PLAN DE CONVIVENCIA ETAPA INFANTIL

Obra Social Nuestra Señora de Montserrat – San Simón y San Judas
Centro Privado Concertado - 28008387

C/Trevelez, 5 - 28041 Madrid - Tel. 913175643 Fax. 913172496 C.I.F. G28736874

INTRODUCCIÓN:

Según el decreto 32/ 2019 , de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la comunidad de Madrid en su artículo 12:*"el plan de convivencia es el documento en el que se fundamenta y se concreta el modelo de convivencia del centro. En él se coordinan las acciones de toda la comunidad educativa para construir un clima escolar dentro de los principios democráticos que garanticen una educación para todos y favorezca la prevención, el tratamiento educativo de los conflictos y una intervención efectiva en la regulación de la convivencia escolar. El plan forma parte del proyecto educativo".*

Nuestro proyecto educativo se fundamenta en:

- Promover un sistema educativo basado en la equidad.
- Desarrollar un sistema participativo donde la responsabilidad es asumida por todos.
- Compartir con toda la comunidad educativa el deseo y la necesidad de aprender.

¿Quiénes somos?

El colegio Ntra. Sra. de Montserrat es un centro concertado con una larga experiencia educativa en el barrio de Orcasitas (Madrid). Está gestionado por la Asociación cultural Surco y en él se imparten enseñanzas de infantil, primaria y secundaria, contando con un profesorado de apoyo a la integración, a la compensación y dos aulas TEA y un equipo de orientación

¿Qué ofrecemos?

- Un equipo de maestros y maestras estable, dinámico y comprometido con un proyecto educativo.
- Un equipo de personal no docente: secretaría y administración, monitores de comedor, patio y otros servicios y personal de limpieza, volcados todos en el proyecto.
- Facilidad de comunicación entre el profesorado y la familia.
- Seguimiento personalizado del alumnado.
- Un método de trabajo que fomenta la reflexión y la responsabilidad.
- Desarrollo de actuaciones educativas de éxito que se enmarcan dentro de las Comunidades de Aprendizaje, donde toda la comunidad educativa está implicada en el proceso de Aprendizaje y que parte de las altas expectativas sobre el alumnado y la convivencia positiva.
- Una educación en valores como el respeto a la diversidad y a uno mismo, la solidaridad, el espíritu crítico, la autonomía y la exigencia personal.
- Un marco de convivencia potenciado a través de la participación del alumnado, las familias y todo el personal docente y no docente del centro.
- Un programa de renovación pedagógica.

- Una inmersión en proyectos educativos sensibles a los cambios sociales, culturales y tecnológicos.
- Una formación continua del personal docente y no docente, familias y alumnado.

Este plan de convivencia contribuye como indica el artículo 12 del Decreto 32/2019 a:

a) Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar e implicarla en su mejora.
b) Fomentar los valores, las actitudes y las experiencias que permitan mejorar el grado de conocimiento, aceptación y cumplimiento de las normas.
c) Recoger y concretar los valores, objetivos y prioridades de actuación de proyecto educativo que orientan y guían la convivencia del centro, así como las actuaciones previstas para la consecución de dichos fines.
d) Promover la formación en la comunidad educativa y el desarrollo de procedimientos y recursos para favorecer la convivencia pacífica, la resolución de los conflictos, el respeto a la diversidad y fomento de la igualdad entre hombre y mujeres así como la prevención de la violencia de género y de as actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.
e) Promover la prevención, detección, intervención, resolución y seguimiento de los conflictos interpersonales que pudieran plantearse en el centro, así como de todas las manifestaciones de violencia o acoso entre iguales.
f) Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de la paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
g) Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos en todas las actuaciones educativas.
h) Potenciar la educación en valores para la paz y la educación cívica y moral en todas las actividades y su desarrollo en el centro educativo.
i) Impulsar relaciones fluidas y respetuosas entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
j) Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso, y uso responsable de las nuevas tecnologías.

Para poderlo llevar a cabo se requiere de la participación e implicación de toda la comunidad educativa y para eso se realiza de la siguiente manera:

EQUIPO DOCENTE Y NO DOCENTE:

Organización:

- La organización de nuestro equipo docente se caracteriza por ser lineal, funcionamos por diferentes comisiones/departamentos, integrados por miembros de las distintas etapas, con el fin de poder compartir las visiones e informaciones, y poder ajustarnos a las necesidades de cada etapa. De esta manera, también conseguimos que aquellos

compañeros, que no coinciden en horarios por estar en diferentes niveles, puedan tener contacto y trabajar juntos, aunque no sea directamente en las aulas.

- El equipo no docente está integrado por personal de administración y secretaría, monitores de patio y comedor y personal de limpieza. Se realizan varias reuniones presenciales de todos los integrantes con dirección, con el fin de poner en común propuestas de mejora, plantear cambios y hacer balance del funcionamiento del equipo.
- Tanto el personal docente como el no docente, tienen una estrecha relación, al entender que todos somos un equipo que desarrolla su cometido en aras de la mejor atención del alumnado y sus familias, compartiendo el proyecto educativo de centro y participando de todas las actividades y celebraciones del centro.

Formación equipo docente.

- Formaciones en AEE.
- El club de los valientes.
- Te pongo un reto.
- Formación en gestión del tiempo.

Formación equipo no docente.

- Formación en control del ruido.

Formación conjunta:

- Formación en primeros auxilios.

FAMILIAS:

Reuniones generales familias: inicial, lectoescritura, higiene bucodental, final, CAF.

Con respecto a las reuniones conjuntas de familias, en infantil realizamos varias durante todo el curso y así tener contacto directo en un ambiente relajado con todas las familias, exponerles temas de interés y poder tener un momento de unión y de compartir dudas o inquietudes. Consideramos muy importante estos momentos para la convivencia de toda la comunidad educativa.

Comentamos brevemente las reuniones que realizamos en infantil:

- Reunión inicial: Presentación del equipo, explicación de la forma de trabajo en el aula e información de actividades durante en curso y características psicoevolutivas del alumnado.
- Reunión lectoescritura: sólo para las familias de 5 años. Explicación sobre la metodología empleada en el aula, pautas a seguir en casa y resolución de dudas.

- Reunión de higiene bucodental: a través del ayuntamiento

- CAF (escuela de padres): a lo largo del curso realizamos charlas a las familias sobre temas concretos interesantes para estas edades a través del ayuntamiento.
- Reunión final: para familias de 5 años. Comentamos el nivel general de la clase, presentación del nuevo equipo de primaria, pautas a seguir como medida de una mejor adaptación a la nueva etapa y despedida del equipo de infantil unido a un ágape.

Tutorías individuales: trimestrales y a demanda (orientaciones a familias).

Creemos de vital importancia realizar reuniones individuales a lo largo de todo el curso. Es un espacio específico para cada familia que el equipo de infantil lo demanda de manera constante. A través de estas reuniones se crean lazos necesarios para un buen trabajo en equipo y así poder realizar un mejor trabajo con sus hijos/as, conocerlos más a fondo y sobre todo compartir entre familias y profesorado.

Realizamos reuniones individuales en cada final de trimestre y además a demanda por las familias o por el profesorado. Intentamos respetas los horarios de cada familia dentro de nuestras posibilidades. En estas tutorías, si es necesario participa la PT de infantil como una cotutora y además trasmitimos orientaciones específicas de cada alumno/a según sus necesidades. Desde el centro siempre trabajamos en equipo para una buena convivencia entre todos.

Otras actividades compartidas con el centro.

Actividad de Otoño, Jornada Cultural, Navidad, Carnaval, Día del Autismo, Día del libro que se detallan más adelante.

ALUMNADO ESO: VOLUNTARIADO.

Desde la coordinación de las etapas educativas de ESO e Infantil, se ha establecido un programa de voluntariado con el alumnado de ESO bajo la supervisión y seguimiento del profesorado de ESO e Infantil.

El alumnado voluntario colabora semanalmente, apoyando la lectura individual y las tertulias dialógicas en el aula de 5 años, también haciendo de padrinos/as de lectura con los pequeños y en ocasiones colaborando en la realización de otras actividades puntuales donde se necesita su colaboración.

El objetivo es favorecer las interacciones entre ellos, ampliar las relaciones sociales, generar altas expectativas hacia la lectura entre los más pequeños, despertar actitudes de colaboración, respeto, empatía y solidaridad, así como favorecer hábitos de responsabilidad y compromiso en los voluntarios.

Es una actividad motivadora tanto para los mayores como para los pequeños, son momentos de compartir anécdotas y vivencias que ayudan a mejorar el conocimiento personal y la convivencia entre el alumnado.

COMISIÓN DE CONVIVENCIA.

Componentes:
Representantes alumnado: dos delegados de 3º eso y 2º eso) y los dos miembros del consejo escolar.
Representantes familias: dos representantes del consejo escolar y una del AMPA.
Representantes Equipo Docente: 3 representantes del consejo escolar, 1 profesor de la ESO y 2 de infantil.
Representante del equipo de coordinación: la directora.

Según el artículo 19 la comisión de convivencia tendrá las siguientes competencias:

a) Promover que las actuaciones en el centro favorezcan la convivencia, el respeto, la tolerancia, el ejercicio efectivo de derechos y el cumplimiento de deberes, la igualdad entre hombres y mujeres, así como proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro la prevención y lucha contra el acoso escolar y la LGTBIfobia.
b) Promover el contenido de las medidas a incluir en el plan de convivencia del centro.
c) Impulsar entre los miembros de la comunidad educativa el conocimiento y la observancia de las normas de convivencia.
d) Evaluar periódicamente la situación de la convivencia en el centro y los resultados de aplicación de las normas de convivencia.
e) Informar de sus actuaciones al Claustro de profesores y al Consejo Escolar del centro, así como de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas.
f) Elaborar el plan de convivencia y la normas de convivencia, así como sus modificaciones.
g) Participar en las actuaciones de planificación, coordinación, y evaluación del plan de convivencia.
h) Velar porque las normas de convivencia de aula estén en consonancia con las establecidas con carácter general para todo el centro.

ETAPA DE INFANTIL

La etapa de Educación Infantil es un periodo cuya finalidad es la de contribuir al desarrollo físico, sensorial, intelectual, afectivo y social de los niños y de las niñas y se atenderá progresivamente al desarrollo, entre otras, de las diferentes formas de comunicación, al lenguaje **y a las pautas elementales de convivencia y de relación social.** Atender estos aspectos tan importantes desde edades tempranas favorecerá su adquisición de manera más natural y les aportará las herramientas básicas necesarias para su desarrollo integran en las siguientes etapas.

Para esto debemos contribuir entre todos con las siguientes normas y actuaciones:

NORMAS DE ETAPA.

A. General:

Autonomía personal. Es muy importante favorecer su autonomía, incluido el control de esfínteres (no pueden venir con pañal).

B. **De funcionamiento**:

Deben traer una mochila con un cambio completo incluida la ropa interior. Todo marcado con su nombre. También se marcarán el resto de prendas y objetos (gorros, abrigos, babis, bolsita, etc.).

No deben traer objetos de valor (pulseras, medallas…) ni juguetes.

El alumnado podrá ser recogido por aquellas personas que figuran en la ficha de autorización de recogida, nunca menores de edad sin autorización.
Atención a familias: se realizarán tutorías individuales y reuniones generales informativas a lo largo del curso.

C. Aspectos sanitarios:

Los niños y niñas enfermos no puede asistir al colegio. En caso de que enfermara en el mismo, se avisará para que sea recogido a la mayor brevedad posible. Para ello será **imprescindible** que facilitéis un teléfono dónde os podamos localizar de forma inmediata. Cuando se sospeche la incubación de una enfermedad **infecto-contagiosa**, no debéis traer al niño/a al colegio (herpes, conjuntivitis….)
Es imprescindible que el aseo se haga a diario. Conviene revisar periódicamente la aparición de parásitos en el pelo. Así mismo, las uñas deben estar bien cortadas.
El colegio no administrará ningún medicamento, por lo tanto se ajustará el horario para administrarlos en casa.

D. **Alimentación:**

Para favorecer el buen rendimiento del alumnado es fundamental un buen desayuno **antes** de venir al colegio. No está permitido traer comida ni golosinas.

Los niños y niñas deben tener un mínimo de autonomía. Todos deberán tomar comida sólida. Esta autonomía se debe trabajar en casa con anterioridad.

Por la organización del comedor, en caso de consulta médica por la mañana, se avisará al tutor/a el día anterior, pudiéndose incorporar al colegio antes de las 12:45h; si no es así, la incorporación se hará a las 15:00 h.

En caso de necesitar dieta blanda, se comunicará **al tutor/a y secretaría**.

E. Periodo de descanso:

Sólo dormirá la siesta el alumnado de 3 años.

El alumnado de 4 y 5 años permanecerán en el patio o en el aula con sus monitores correspondientes.

F. Actividades externas:

Dentro de la programación, se organizarán actividades fuera del colegio, que se anunciarán con tiempo suficiente. Los padres deben autorizar la participación de su hijo/a en dichas actividades, pudiendo acompañarnos en algunas de ellas.

NORMAS DEL AULA.

Tener normas en la vida es algo vital y más cuando se refiere al aula, ya que es donde pasan la mayor parte de su tiempo. Las normas nos dan seguridad, trabajamos la convivencia entre compañeros/as y nos marcan unos límites. Si son capaces a seguir unas normas en el aula, después será más fácil que lo hagan fuera de ella.

Las normas del aula son realizadas en consenso mediante asamblea y por votaciones. Se trabajan durante todo el curso, se evalúan con ellos y son susceptibles de quitar o añadir alguna más. Una vez tengamos claro cuáles son las normas, las ponemos en la clase acompañadas de pictos para que las tengan presentes cada momento. Esto sin duda ayuda a ponerse en el lugar de sus compañeros/as ante dificultades, además de aprender a gestionar sus impulsos y les da mucha seguridad.

Sin duda, para una buena convivencia se necesitan normas a seguir.

ACUERDOS EN INFANTIL SOBRE NORMAS EN LAS AULAS:

- Establecemos las normas mediante asambleas con los alumnos/as de forma consensuada.
- Realizaremos un cartel con dichas normas acompañadas con pictogramas en casa clase.
- Pondremos el cartel en el aula en una zona visible.
- Las normas serán para cumplir en todo el ámbito escolar.
- Anotaremos en el cartel alrededor de 10 normas.
- Revisaremos las normas de forma continuada a lo largo del curso.
- Evaluaremos las normas a final de curso.

NORMAS DEL AULA DE 3 AÑOS

- No empujamos.
- Juego con mis compañeros/as sin pegarles.
- Hablamos sin gritar.
- No mordemos.
- Camino por la clase sin correr.
- No lloramos sin motivo.
- No nos gusta que nos aplasten.
- No nos gusta que nos arañen.
- Nos gusta que los amigos/as nos abracen.
- Nos gusta que los/as amigos/as nos den besos.
- Nos gusta compartir con los/as compañeros/as.
- Nos ayudamos.

NORMAS DEL AULA DE 4 AÑOS

- Somos puntuales.
- Saludamos al entrar al aula.
- Pedimos las cosas por favor.
- Damos las gracias.
- Hablamos sin gritar.
- Pedimos y ofrecemos ayuda.
- No pegamos, empujamos ni molestamos.
- Arreglamos nuestros problemas hablando.
- Nos tratamos con cariño y no nos insultamos.
- No nos reímos de los fallos o errores de los demás.
- Compartimos juguetes y materiales.
- Esperamos turno para hablar.
- Respetamos las opiniones de los demás.

NORMAS DEL AULA DE 5 AÑOS

- No pegar.
- No lanzar objetos (cubos, juguetes…)
- No morder.
- No pellizcar.
- No tirar del pelo.
- No correr en clase.
- No chillar.
- Pedir las cosas por favor.
- Relajarnos si nos sentimos nerviosos.
- Jugar con los compañeros/as.
- Cuidarnos entre nosotros.

PROGRAMA DE ADAPTACIÓN AL CENTRO:

La adaptación representa un esfuerzo para todos (niños, padres, educadores), pero el que ha de vivirla más intensamente es el alumnado.

Los adultos han de hacer lo posible para que esta adaptación sea suave, corta y agradable. ¿Cómo podemos ayudar al niño/a?

1. Mediante la incorporación escalonada, que permite la adaptación de forma más relajada para el alumnado.
2. Estancia progresiva: es decir, haciendo un horario más corto durante los primeros días.
3. Que la asistencia del alumnado sea continuada.
4. Los padres deben acompañar al niño/a a la Escuela, procurando no delegar en nadie esta función tan importante.
5. La despedida ha de ser breve y no a escondidas o con engaños.

Todo esto le ayudará a que la adaptación sea más fácil.

Es probable que durante el periodo de adaptación vuestro hijo/a presente algunos cambios fisiológicos; esto no ha de verse con angustia ya que son conductas frecuentes en este periodo que pronto se normalizarán.

ALUMNADO DE 1º INFANTIL

Antes del inicio del periodo lectivo:

- Reunión conjunta con todas las familias que comiencen el curso escolar para una presentación del equipo de infantil junto con dirección e informar de aspectos concretos de la etapa. En esta reunión ya se entrega el día de la entrevista con la familia y el día de inicio de entrada en la escuela, para que tengan con antelación esta información por organización familiar.
- Visita del alumno/a al centro para conocer el aula y sus futuros compañeros/as acompañados por las familias.

Inicio del periodo lectivo:

- **El 1º día** alumnos/as de **S.Simón y S.Judas.**

- **El 2º día** alumnos/as de **Albaicín**.

- Estas familias tendrán una entrevista individual con el tutor y tutora y la PT si fuera preciso, una vez incorporados sus hijos e hijas al centro.

** ***Los alumnos que procedan de la E.I. S.Simón-S.Judas y El Albaicín*** *no tendrán que realizar el periodo de adaptación puesto que se realizan actividades conjuntas y ya conocen al nuevo equipo de maestras y los espacios del colegio.*

- **Resto del alumnado procedente de otras escuelas infantiles o de casa o nuevas incorporaciones a 2º o 3º Infantil:**
  - Una entrevista inicial e individual con cada familia el día antes a su incorporación y el tutor o tutora y la PT si es preciso.
  - Al día siguiente de la entrevista inicial se incorporará el/la alumna@ de forma escalonada teniendo en cuenta el horario de septiembre (9:00-15:00) de la siguiente manera:
    - Los dos primeros días media jornada.
    - El tercer y cuarto día jornada completa de mañana.
    - A partir del quinto día, jornada completa de septiembre incluido horario ampliado, comedor y extraescolares a demanda.

ACTUACIONES Y ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A UNA CONVIVENCIA POSITIVA:

DIARIAMENTE

1. ASAMBLEA.

Realizamos asambleas diariamente en distintos tramos del día. Las asambleas son un espacio donde compartir libremente entre el alumnado y el profesor distintos puntos de vista, vivencias fueras del cole, expresar sentimientos propios y de los demás, crear debates sobre temas conocidos, llegar a acuerdos entre todos empleando votaciones y el diálogo.

Por otra parte, también es un momento de aprendizaje de normas del diálogo como por ejemplo escuchar al compañero, esperar el turno de palabra, permanecer atento y tranquilo, levantar la mano si quieren intervenir… Se trabaja todo lo relacionado con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje, así como la socialización.

En el momento de la asamblea es primordial que todos los alumnos/as estén sentado en círculo para que se puedan mirar entre ellos, que el diálogo esté moderado por el profesor/a y que todos/as tengan la ocasión de hablar en algún momento.

Es un espacio muy importante en estas edades ya que es cuando los más pequeños aprenden no solo lo relacionado con el lenguaje y la comunicación, si no también a adquirir conocimientos sobre la temporalización (mes, día, año, estación del año, tiempo…) es decir, de tener conciencia de todo lo que les rodea.

Estos momentos de tranquilidad son perfectos para lectura de cuentos, historias, canciones, poesías, retahílas y conversar sobre conceptos nuevos a trabajar y experimentar, así como de planificar el día con ellos y anticiparles las actividades diarias para que se sientan más seguros.

Es muy importante mostrarles diferentes formas de convivir tanto en el aula, como en el patio, aseo, comedor, siesta… y todos los ambientes en los que van a estar en el colegio, ya que, si ellos lo asimilan de forma espontánea, serán capaces de realizar lo mismo en ambientes fuera del cole.

En definitiva, se fomenta el diálogo como eje principal de una buena convivencia.

2. ASEO.

El aseo es un lugar de convivencia ya que no sólo tienen que saber la importancia de la higiene en uno mismo, si no la de los demás. A su vez tienen que ser conscientes de respetar el medio ambiente (no dejar el agua correr, no derrochar papel, no tirar de la cadena si no hace falta, tirar el papel a la papelera…)

Es importante que el aseo se quede limpio teniendo en cuenta que es un espacio compartido y es bueno para su higiene y la de sus compañeros/as.

Trabajamos con el alumnado por una parte el tema de higiene personal y autonomía y por otra parte la convivencia dentro del baño. Todo esto lo trabajamos con ellos en asambleas diarias, en trabajo por rincones y en distintas especialidades como religión/MAE y también en ingles.

Las normas del baño se realizan en asambleas de manera consensuada y colocamos pictos en el baño para que lo puedas visualizar de forma continua. Todo lo que aprenden en el cole lo extienden fuera de él, este es el principal objetivo para una buena convivencia en el cole, en su casa y en el barrio en general.

En las reuniones con las familias también trabajamos con ellos este tema tan importante para sus hijos/as, así como el aseo del cabello, uñas y ropa. Siempre trabajando en coordinación tanto con alumnado como con la familia.

3. PATIO.

El patio es un espacio lúdico donde realizan juego libre y actividades deportivas. Al ser un sitio abierto con juegos no reglados a veces surgen conflictos entre ellos y es de vital importancia que sepan resolver los conflictos de forma cívica a través del diálogo. En estas edades tan tempranas es difícil gestionar su impulsividad y ponerse en el lugar del otro, por ello lo trabajamos de forma diaria mediante asambleas, facilitándoles distintos modelos de actuación donde predomina el diálogo, enseñarles técnicas de relajación para que se autocontrolen en momentos determinados, que entiendan de alguna manera cómo se siente el compañero/a cuando hay algún problema…

También es importantísimo ofrecerles gran variedad de juegos de movimiento en la especialidad de psicomotricidad y que sepan las reglas de cada juego y así lo pueden hacer ellos de manera espontánea en el patio.

Promovemos la imaginación ante todo, ellos pueden inventar juegos nuevos, materiales nuevos… y posteriormente enseñarlo al resto de compañeros/as en el aula mediante asambleas.

Es un buen lugar para aprender a gestionar sus sentimientos y establecer la resolución de problemas mediante el diálogo.

Por otra parte, durante el periodo de comedor hay una estrecha coordinación entre profesores-monitoras-alumnado para poder tener una mejor convivencia.

Como propuestas de mejora para el siguiente curso sería poner las normas del patio en el aula mediante asambleas en las que participen las monitoras del patio comedor y luego trasmitirlo a las familias.

4. COMEDOR.

Durante el periodo de comedor se establecen relaciones sociales fuera del aula con otro sentido que no es menos importante. Durante las asambleas diarias recordamos lo que van a comer, así como la forma de utilizar los utensilios y el comportamiento en el comedor.

Damos mucha importancia al ruido ya que en ese espacio es muy común alzar la voz, además del ruido del menaje de comedor. También establecemos pautas de convivencia como por ejemplo levantar la mano si necesitan algo, emplear un volumen adecuado, higiene antes de subir y durante la comida y la forma correcta de utilizar el menaje.

Por otra parte, realizamos desde las aulas un proyecto importantísimo del hábito alimenticio: alimentos saludables. Se trabaja con ellos durante todo el año.

Así mismo, si algún alumno/a necesita una programación específica, se trabaja consensuado con el equipo de infantil incluida la PT-tutora-monitoras-cocineras.

Los menús están elaborados en la “comisión de comedor” donde están profes, monitoras, cocineras y secretaría. Una vez elaborados los menús teniendo en cuenta todos los mínimos necesarios para una buena realización se envían a CONSAL y a la CAM donde son supervisados.

Como propuestas de mejora para siguientes cursos podría haber un representante del AMPA en esta comisión. Otra propuesta de mejora sería hacer un estudio de utensilios que hacen mucho ruido y buscar recursos nuevos dentro de nuestras posibilidades. A su vez, las monitoras deberían trabajar de forma directa con el alumnado las normas del comedor mediante asambleas y siempre en coordinación con el equipo de infantil.

5. SIESTA.

El periodo de siesta sólo lo realizan el alumnado de 3 años después de comer. Hay un espacio específico para ello y muy acogedor. Se trabaja la convivencia con los más pequeños respetando el descanso de sus compañeros/as y manteniendo un entorno tranquilo y acogedor. Antes y después de dormir todos pasan al baño por orden y mientras todos se van colocando en sus camitas correspondientes pueden leer cuentos en la alfombra. Los alumnos/as ayudan a la recogida de la sala.

Hay una estrecha coordinación con tutora-monitora-alumnado.

Es un momento muy cálido para una gran convivencia en un entorno muy especial.

6. ENTRADA Y SALIDA FAMILIAS.

En infantil, las familias pasan al colegio hasta la puerta de la clase para asegurar una mayor convivencia y sobre todo tranquilidad a familias y alumnado.

Creemos que es un momento muy especial ya que las familias nos pueden trasmitir cualquier situación concreta de su hijo/a y tener un mayor conocimiento de los peques ya que su lenguaje no es fluido. Además, esto ayuda muchísimo a una buena convivencia entre toda la Comunidad Educativa y se trasmite cercanía.

7. TRABAJO POR RINCONES.

El trabajo por rincones es una metodología de trabajo que realizamos en infantil para promover la socialización diaria, que puedan jugar con distintos compañeros/as cada día, que puedan experimentar de manera continua, que se ayuden entre ellos, fomentar todo tipo de cualidades a lo largo de la semana y así que todos puedan destacar en algo y no se frustren en ningún momento.

Esta metodología consiste en realizar 4/5 rincones en clase: lectoescritura, conceptos matemáticos y numeración, juegos simbólicos, rincón artístico, juegos de mesa… Mantenemos los mismos rincones durante una semana con la idea de que todos pasen en algún momento por todos los rincones. Algunos rincones pueden ser de grupo numeroso, pero sin embargo otros son por parejas o grupos pequeños. Esto conlleva que nunca están sentados con los mismos compañeros/as promoviendo la convivencia entre todos y el trabajo cooperativo.

8. TALLERES CONJUNTOS

Los talleres se realizan una vez a la semana. Se forman pequeños grupos de trabajo formados por alumnos de 3,4 y 5 años, grupos heterogéneos para fomentar las interacciones y la colaboración.

Cada grupo está orientado por un profesor/a que dinamiza y ayuda al alumnado en la realización de la tarea propuesta.

En estos talleres se trabajan actividades plásticas, manipulativas y creativas, pero siempre entroncadas con temas relacionados con el currículo de esta etapa.

Tan importante es el producto final de esa tarea como las relaciones que se establecen entre el alumnado, ayudando y enseñando los mayores a los más pequeños, estableciéndose vínculos afectivos entre ellos y ampliando las relaciones del ámbito de la propia clase al de toda la etapa de infantil.

9. PLAN DE AUTONOMÍA Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-HABILIDADES SOCIALES.

Desde el departamento de orientación y atención a la diversidad del centro y en coordinación con las etapas se realizó un Plan de Autonomía y resolución de conflictos adaptado a cada edad. Es un trabajo muy elaborado donde refleja todos los aspectos que tiene que lograr los alumnos/as y cómo se puede abordar entre otras cosas las habilidades sociales. Sobre este documento, el profesorado puede trabajar de forma más concreta y siguiendo un guion.

El trabajo en equipo es fundamental en el centro. Este plan es muy importante para el alumnado y para el profesorado. El objetivo fundamental es llevar toda una misma línea de actuación, centrarnos en la autonomía y habilidades sociales y facilitar la convivencia entre todos incluidas las familias.

INGLÉS

1. Asamblea

La asamblea desempeña un papel fundamental en el área de inglés a nivel de convivencia. Además de ser uno de los momentos donde se potencia el desarrollo lingüístico deL alumnado, la asamblea fomenta la socialización potenciando valores como el respeto, el compañerismo, la amistad, la solidaridad, etc.

Las tareas diarias que se llevan a cabo en la asamblea y que mejoran la convivencia son, entre otras, dialogar sobre temas que estemos trabajando, preguntar unos a otros sobre cómo nos sentimos, resolver conflictos respetuosamente, trabajar normas de convivencia, reparto de tareas y organización de grupos, nombrar a los “class helpers”, respetar los turnos para hablar, levantar la mano, escuchar y no interrumpir.

Asimismo, no debemos olvidar el hecho de que los/las alumnos/as se relacionen con sus compañeros/as de forma positiva durante el momento de la asamblea, implica la construcción de su autoestima de manera positiva.

2. American Project

El “American Project” es llevado a cabo por el auxiliar de conversación nativo en el aula desarrollando actividades culturales relacionadas con Halloween, Christmas, St. Patrick’s, Carnival, Easter, Thanksgiving Day… Dichas actividades se llevan a cabo en tres fases: introducción,

motivación y proyecto final, a través de ellas el auxiliar nos enseña y nos cuenta cómo se viven estas fiestas culturales en su país de habla inglesa. En cada una de ellas se fomenta la cooperación al trabajar en parejas, en pequeños grupos o toda la clase en conjunto.

A través de estas actividades se fomenta la convivencia ya que aprenden a entender y respetar la diversidad de opiniones, culturas, creencias y tradiciones. Podemos decir que, a través del American Project, ellos desarrollan una mentalidad internacional.

No debemos olvidar que la figura del auxiliar en el aula de infantil es fundamental ya que aporta un uso real de la lengua inglesa y estimula a los/las alumnos/as a producir más para comunicarse entre ellos/as. Esto nos lleva a la mejora de habilidades comunicativas con el fin de convivir adecuadamente.

3. **Rincones con el auxiliar de conversación nativo**

Las actividades por rincones que se realizan en Ed. Infantil consisten en la distribución de diferentes espacios en el aula en los cuales se llevan a cabo distintas tareas. Uno de los rincones está dedicado al área de inglés para que el auxiliar trabaje en pequeño grupo reforzando aspectos de vocabulario y Phonics a través de actividades dinámicas. De esta forma, además de fomentar la competencia comunicativa y la adquisición de conocimientos, se trabajan distintos aspectos para mejorar la convivencia: fomenta el trabajo cooperativo, las normas de convivencia, la participación activa, la escucha, el turno de palabra… Asimismo, permite al auxiliar observar las relaciones afectivas entre el alumnado.

4. **Aseo**

El área de inglés cuenta con situaciones en las que se lleva a cabo hábitos de higiene personal como lavarse las manos antes de ir a comer. Además de trabajar vocabulario (water, soap, towel…) e instrucciones en inglés (wash your hands…), los niños aprenden a que atender a la propia higiene es responsabilidad de cada persona y por tanto, lograr una convivencia armoniosa.

RELIGIÓN

Pretende el desarrollo de acciones que, basándose en la figura de Jesús, contribuyen a una convivencia pacífica y ética, en el contexto de las relaciones interpersonales que se desarrollan de manera cotidiana en el colegio (aula, patio, comedor, etc.), para, simultáneamente extrapolarlas a su entorno más cercano (casa, familia…etc.)

Todo ello se lleva a cabo a través de la realización de actividades como: cuentos, canciones, actividades plásticas, juegos cooperativos, etc.

Los contenidos transversales para los tres cursos de infantil son: Colegio - Familia – Navidad – Naturaleza – Amistad - Ayuda – Cuentos de la Biblia – La familia de Jesús - La casa de Jesús

MAE (Medidas de Atención Educativa)

La socialización es un proceso fundamental en la formación de las personas. En E.I el alumnado ha realizado parte de sus aprendizajes en este aspecto tanto en el ámbito familiar como en los juegos con los demás niños, pero es en esta etapa educativa donde se estructuran dichos aprendizajes, que se afianzarán en el resto de las etapas.

Dentro de esta área MAE, perseguimos los siguientes objetivos:

- Facilitar experiencias que permitan al alumnado expresar libremente sus sentimientos y emociones
- Promover el respeto por los sentimientos y opiniones de los demás.
- Fomentar actitudes de colaboración para conseguir objetivos comunes.
- Proponer diversas formas de organización grupal que facilitan la adquisición de responsabilidades por parte del alumnado.
- Concienciar al alumnado de la necesidad de respetar y preservar el medio ambiente.

Estos objetivos hacen referencia a cuatro aspectos concretos del ámbito de la socialización:

1. La autonomía y el manejo de la afectividad.
2. La comunicación y la relación con los demás.
3. La adquisición de responsabilidades sociales.
4. El cuidado de la naturaleza.

Esta área se vertebra en 5 ejes fundamentales:

- **Educación para la paz**: el alumnado aprende a superar comportamientos egocéntricos a favor de una convivencia pacífica con los demás, a respetar gustos y preferencias y a buscar soluciones tolerantes y solidarias a las situaciones de conflicto que surgen en el trato diario con los compañeros.
- **Educación para la igualdad**: ayudarles a comprender que las diferencias físicas, culturales o de otra índole nos enriquecen y suman, desarrollando la capacidad de empatía y adquiriendo hábitos de ayuda, colaboración y cooperación con los demás.
- **Educación para la salud**: inculcar al alumnado el cuidado y la higiene de uno mismo como una acción que favorece el bienestar propio y facilita las relaciones personales y la integración. Valorar la importancia de una alimentación y descanso adecuado como garantía de buena salud, prevención de enfermedades y adquisición de hábitos alimenticios saludables. Identificación de objetos y situaciones de riesgo para prevenir accidentes.
- **Educación ambiental**: el alumnado aprenderá a respetar la naturaleza y los seres vivos, reflexionando sobre las consecuencias perjudiciales para el entorno de comportamientos descuidados e irresponsables, al tiempo que desarrollen conductas encaminadas a preservar y proteger el medio ambiente.

- **Educación vial**: el uso que hacen a estas edades de las vías públicas es en calidad de peatones o viajeros acompañados. Por ello pretendemos que reconozcan la importancia de algunas señales y normas básicas de circulación y que aprendan comportamientos correctos en el uso responsable de la vía pública y para prevenir accidentes.

Los valores que se trabajan a lo largo de estos 5 ejes entre otros son: compasión, solidaridad, respeto, igualdad, generosidad, el valor del trabajo, agradecimiento, colaboración, respeto, educación cívica y prevención.

Las actividades a realizar para la consecución de estos objetivos: asambleas, formación de pequeños grupos de trabajo heterogéneos, lecturas referentes a los diferentes temas, recursos audiovisuales, programa del Ayuntamiento de Educación vial y Salud bucodental, salidas a entornos naturales, escenificaciones para la resolución de conflictos y desarrollo de habilidades sociales, entrenamiento de hábitos básicos de higiene y vestido, modelado de conductas que queremos reforzar.

En infantil, tenemos dos programas muy interesantes que se trabajan desde MAE y desde la tutoría:

1. PROGRAMA DE EDUCACIÓN VIAL

Desde el ayuntamiento de Madrid, venimos disfrutando desde hace años del servicio de la Policía Municipal en las aulas para promover este programa de Educación Vial.

Es una sesión anual (siempre que se nos adjudica) destinada al alumnado de 4 y 5 años.

Consiste en una pequeña formación /información dentro del aula sobre las normas básicas y comportamientos adecuados como peatones, que nos ayudan a prevenir accidentes, así como diferenciar los colores del semáforo para cruzar la calle con seguridad y las partes de las que se compone la misma. A continuación, se realiza una teatralización de música y guiñol con personajes de actualidad muy populares entre los más pequeños donde se pone hincapié de nuevo en el comportamiento adecuado y seguro como peatones, paso de cebra, cruzar mirando a ambos lados, no bajar del bordillo a la calzada, andar por la acera de la mano de un adulto….

Este programa tiene una gran aceptación entre el alumnado.

2. PROGRAMA DE HIGIENE BUCODENTAL

El Ayuntamiento de Madrid, desde el servicio de Prevención y Promoción de la salud, del Organismo autónomo Madrid Salud, ofrece una actividad más del Programa de salud bucodental. Desde el año 2013, médicos, higienistas y auxiliares, realizan una atención preventiva e individual, totalmente gratuita y voluntaria, para evitar la aparición de enfermedades y caries en la boca de nuestro alumnado.

Este programa consiste en educación para la salud, técnica de cepillado, alimentación saludable y tres aplicaciones de barniz de flúor una en cada trimestre (todo se realiza en las aulas).

Este programa lo presenta el personal sanitario en una reunión de padres donde se les informa de todos los aspectos anteriormente mencionados y de los pasos a seguir.

También se entrega al alumnado material personal (cepillo de dientes…) y documentación con actividades y cuentos relacionados con la higiene bucodental.

Los objetivos de este programa se trabajan también en el área de MAE (medidas de atención educativa) así como en asambleas, rincones de trabajo sobre los hábitos de

salud e higiene saludables y en los Grupos Interactivos, donde se incide en el cuidado de la alimentación y la higiene.

Hasta la fecha está teniendo una excelente aceptación en las familias y alumnado, manteniendo una relación de proximidad hacia el personal sanitario, valorando su trabajo y dedicación hacia los más pequeños, así como actitudes de empatía y solidaridad entre los niños/as durante el tratamiento.

ACTIVIDADES ANUALES EN INFANTIL

Se realiza anualmente en colaboración con el grupo ATIENZA, responsables del centro de día para mayores.

Con este encuentro pretendemos acercar al alumnado al mundo de los mayores para intercambiar experiencias, juegos tradicionales, cuentos y canciones populares etc.

Poner en valor todo lo que aportan nuestros mayores, su dedicación, colaboración y apoyo en el entorno familiar.

El valor de su experiencia a través de sus relatos, el afecto y dedicación de su tiempo sin prisas ni condiciones, el asombro que provocan en nuestros pequeños ante sus vivencias de cuando ellos eran niños, en definitiva, un encuentro entre generaciones donde compartir, respetar, disfrutar y aprender.

ACTIVIDADES INTERETAPAS

A lo largo de estos años venimos realizando diversas actividades entre la etapa de E. Infantil y primer Ciclo de E. Primaria con los siguientes objetivos:

- Fomentar el conocimiento y las relaciones personales con otros compañeros y compañeras que en un futuro próximo formarán parte de la misma etapa educativa.
- Fomentar el conocimiento y las relaciones personales con los nuevos profesores y profesoras de otra etapa.

- Relajar y trasmitir tranquilidad ante el cambio de Etapa.
- Ilusionar y generar expectativas positivas ante el cambio.
- Trasmitir información y experiencia de los mayores a los pequeños.
- Fomentar la empatía para ponerse en el lugar del otro.

Se realizan las siguientes actividades:

1. Encuentro deportivo. Se organizan juegos propios del primer ciclo de EP, formando equipos heterogéneos con alumnado de las aulas de 5 años y 1º de EP con el objetivo de que los mayores enseñen a jugar a los pequeños y les ayuden.
2. Animación a la lectura de un cuento popular Hipersuperhezabel. El profesorado del primer ciclo de EP realiza una dramatización del cuento al alumnado de 5 años.
3. Visita al aula de 1º curso de EP donde los más pequeños realizan preguntas a sus compañeros mayores acerca de aquello que les preocupa al cambiar de etapa educativa.
4. Intercambio de pequeños obsequios entre los alumnos realizados en talleres de aula.
5. Excursión conjunta a la naturaleza u otra salida dependiendo de las concesiones por parte de entidades públicas.

Todas estas actividades tienen una excelente aceptación entre el alumnado y generan expectativas muy positivas frente al cambio.

2 .TALLERES DE LA CIENCIA

Desde el departamento de matemáticas, ciencias y tecnología se realizan anualmente una sesión de talleres de la ciencia conjuntos entre el alumnado de 3º de ESO y los tres cursos de Infantil.

El contenido de estos talleres está supervisado y dirigido por el profesorado de estas áreas de la ciencia.

En cada nivel de Infantil, se forman pequeños grupos de trabajo heterogéneos tutorizados por el alumnado de ESO que les enseña, ayuda y explica el trabajo a realizar y con el seguimiento de los tutores de las 2 etapas educativas.

Uno de los objetivos de esta actividad es fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas tanto de los mayores como de los más pequeños, realizando actividades relacionadas con el descubrimiento de los sentidos, el cuerpo humano y su funcionamiento, el espacio y el universo.

Todas las actividades que se realizan son más propias de laboratorio donde el alumnado experimenta, manipula, observa y se enriquece de la sabiduría de los compañeros mayores.

Se fomentan las relaciones personales, el afianzamiento de aprendizajes científicos, valores sobre la importancia del cuidado de nuestro cuerpo y entorno, el respeto hacia las diferencias y la empatía y gratitud hacia los que nos enseñan.

AEE (ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO)

1. TERTULIAS DIALÓGICAS

Forman parte de las actuaciones de éxito que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje. La investigación Includ-ed la define como acción eficiente para aumentar el desempeño académico y mejorar la convivencia y las actitudes solidarias en las escuelas observadas. En las tertulias se comparten reflexiones sobre obras literarias clásicas, aunque también se podrían abarcar obras de arte, canciones, problemas matemáticos... No debemos olvidar que esta práctica promueve el aprendizaje lector más allá del aula.

Leer este tipo de obras aportará conocimiento, una mejor comprensión de la historia, enriquecimiento del vocabulario, desarrollará la calidad de la literatura y se tendrán referentes culturales, entre otras.

En el colegio, se inician en 1º de infantil a través de cuentos tradicionales. En 2º y 3º de esta misma etapa se trabajan obras clásicas literarias en grupos reducidos de unos diez alumnos y alumnas aproximadamente una vez a la semana. De este modo, se relacionan en grupos reducidos fortaleciendo lazos, respetando turnos de palabra, valorando las opiniones de los demás y empezando a comunicar, sintiendo así que sus apreciaciones se tienen en cuenta.

2. GRUPOS INTERACTIVOS

Los Grupos Interactivos forman parte de las actuaciones de éxito que se desarrollan en Comunidades de Aprendizaje. Es una manera de organización del aula, partiendo de grupos reducidos de pupilos agrupados heterogéneamente tanto por niveles de aprendizaje como cultura, género… etc. En estos grupos se establecen relaciones entre los discentes por medio del diálogo igualitario. El objetivo principal es que los alumnos y alumnas trabajen ayudándose mutuamente, buscando interacciones para resolver los problemas. Con esto se conseguirá que sus aprendizajes sean máximos. Además, el profesorado y el voluntariado mantienen unas altas expectativas hacia los escolares.

Cada grupo cuenta con la presencia de un adulto o adulta referente (voluntario o voluntaria). El aprendizaje de los educandos depende cada vez más del conjunto de sus interacciones y no solo de las que se producen en el aula tradicional. La participación del voluntariado en el aula facilita el aprendizaje y aumenta la motivación del alumnado por este, creando un buen clima de trabajo.

Todos los niños y niñas del grupo trabajan sobre la misma tarea. De esta manera, todos y todas aprenden, incluso aquellos y aquellas que son más hábiles puesto que ayudan al compañero o compañera y esto requiere un ejercicio de meta-cognición que contribuye a consolidar los conocimientos, hasta el punto de ser capaz de explicarlos a otras personas.

Los Grupos Interactivos se realizan quincenalmente en tres, cuatro y cinco años. Al entrar al aula la clase está organizada en cuatro, cinco o seis grupos dependiendo el número de alumnos y alumnas que haya en clase. En cada grupo hay un total de 5 o 6 niños y niñas. El profesorado ofrece

el material que el voluntariado va a utilizar en su mesa de trabajo. La actividad se realiza con cada grupo que vaya pasando por la mesa en la que el voluntario o voluntaria se sitúa en un primer lugar. Se efectúan cambios cada 15 minutos aproximadamente y son marcados por el docente. Cuando el profesor o profesora avisa del cambio, los pupilos deben colocarse en fila india detrás del voluntario o voluntaria. Este los lleva como si fuera un tren hasta la próxima actividad y una vez hayan llegado, el voluntario o voluntaria vuelve a su actividad original con un nuevo grupo. Al finalizar la sesión de Grupos Interactivos, cada voluntario o voluntaria debe rellenar la plantilla de autoevaluación indicando observaciones o si los objetivos planteados se han cumplido... etc.

3. PADRINOS Y MADRINAS

Los alumnos y alumnas de un aula, se emparejan con alumnos y alumnas de otra de al menos dos cursos de diferencia. Quincenalmente se sientan juntos a leer. La primera semana son los padrinos y madrinas los que eligen un libro adecuado a la edad de sus ahijados o ahijadas y lo preparan. Se fijan en la entonación, buscan las palabras que no entienden en el diccionario y piensan cómo explicarlas, preparan preguntas de comprensión lectora… En la siguiente sesión pueden ser los ahijados o ahijadas quienes eligen un cuento o los padrinos y madrinas los que eligen uno acorde a los intereses de su ahijado o ahijada.

Quincenalmente, durante 30 minutos, comparten esta gran experiencia recibiendo los alumnos y alumnas de 4 años a sus padrinos y madrinas de 3º de primaria, mientras que, los discentes de 5 años, reciben a los de 4º de primaria en clase.

4. FAMILIAS LECTORAS

Las familias tienen un papel fundamental en la educación de sus hijos e hijas. Estas ayudan tanto al desarrollo de la competencia comunicativa lingüística como a fomentar el hábito lector. No debemos olvidar que la educación del alumno o alumna es el resultado de las familias y del centro educativo. Es por eso, que entre ellos debe haber coordinación y se promueva e incentive medidas para realizar una efectiva colaboración.

Las familias se inscriben a un horario que ha propuesto el colegio después de conocer su disponibilidad. Se elabora un calendario en el que semanalmente y durante una hora, se proporcionará este recurso a cada niño y niña durante 5 minutos. Cada alumno y alumna podrá mejorar y valorar el tiempo de su lectura, así como despertar el hábito lector y tener un apoyo y otro tipo de referente.

ACTIVIDADES CULTURALES

1. Otoño

Actividad que se realiza en octubre, durante esta estación. Hay unas actividades previas que se realizan en el aula:

- Decoración del árbol - mural de la clase con hojas de árboles aportadas por los niños-as.

- Realización de una actividad plástica relacionada con este tema.

- Creación de un rincón de otoño con frutos que aportarán los niños de casa.

- Canciones y poesías referentes a esta estación del año.

La actividad cultural del otoño termina con las actividades realizadas por las familias del AMPA :

- Representación de una obra teatral en el gimnasio del colegio

- Reparto de frutos y productos típicos de esta época para todos los alumnos y alumnas del colegio.

Todas y cada una de estas actividades contribuyen al fomento de la participación familiar y a fomentar los vínculos casa - escuela.

2. Navidad

Engloba las siguientes actividades:

- Festival de Navidad. Se lleva a cabo en el centro cultural del barrio. Se invita a todas las familias para que puedan presenciar los bailes y actuaciones que allí realizan los niños y niñas (previos ensayos en las aulas durante semanas anteriores) y el AMPA.
- Visita de los Reyes Magos. Gracias a la colaboración de alumnos de secundaria, que se visten con los trajes de sus majestades los Reyes Magos, los niños y niñas de infantil disfrutan con su visita. Días previos, elaboran una carta (en casa los más pequeños de tres años, con la ayuda de las familias, y en el aula con el resto de los compañeros, los de cuatro y cinco años) para entregarla ese día a su rey mago favorito. Las familias que lo deseen pueden acompañar a sus majestades vestidas de pastoras o de pajes reales.
- Campanadas. Se realiza un simulacro de las campanadas de fin de año en el patio del colegio. En esta actividad participan todos los alumnos (desde infantil a secundaria).
- Aperitivo AMPA. La asociación de madres y padres de alumnos se encarga de preparar y organizar esta actividad el último día lectivo del primer trimestre. Se realiza en el gimnasio del colegio. Es un momento estupendo que favorece el encuentro de todas las familias, profesorado y alumnos -as.

3. Jornada cultural

Esta actividad la organizan principalmente los cursos de primaria y secundaria. Los alumnos -as de infantil y sus familias participan en ¨los chiringuitos¨ (juegos que preparan los alumnos de primaria en el patio del colegio) y en ¨el bar ¨de los alumnos de la ESO (donde pueden comprar bebidas, bocadillos, etc. para colaborar en su viaje de fin de curso). El AMPA, por su parte, también organiza diferentes juegos para fomentar el encuentro entre todas las familias.

4. Día de la paz

Se celebra el 31 de enero. Se trabaja previamente en las aulas a través de cuentos, poesías, canciones, actividades plásticas, etc. Posteriormente se realiza una actividad colectiva en el patio del colegio donde participan todos los alumnos - as (desde infantil a secundaria).

5. Carnaval

Todo el colegio elige un tema común (que se trabaja a lo largo del año) y sobre este se elaboran los disfraces. Para ello se cuenta con la colaboración de las familias.

El día de la actividad de carnaval, todo el alumnado, familias y profesores realizamos un desfile por las calles del barrio (también nos acompañan las familias, los alumnos y profesoras de la escuela infantil San Simón y San Judas). Posteriormente, en el patio del colegio, se lleva a cabo la tradicional canción y baile a la sardina. Después, todos podemos degustar un chocolate con churros organizado por el AMPA del colegio.

Es una actividad muy bien acogida por toda la comunidad educativa, que favorece el encuentro entre todos y todas en un ambiente distendido y festivo.

6. Día del Autismo

Anualmente, el día 2 de abril, celebramos el Día Internacional del Autismo todo el colegio, realizando diferentes actividades dependiendo de las etapas. En Infantil por la mañana, hacemos talleres en todas las clases, realizando una actividad manual por clase y alumno y una actividad plástica en la que participa todo el colegio que posteriormente la exponemos en el tablón de la entrada del colegio y la actividad individual en el exterior de las aulas de Infantil.

Para realizar los talleres contamos con el equipo de profesoras de infantil (tutoras, P/T) el equipo de las Aulas TEA (P/T y TSIS) y los alumnos del Aula TEA de ESO (Terabithia) que les explican qué es el Autismo y les ayudan en el taller.

Además, con anterioridad, desde las Aulas TEA mandamos videos adecuados a la etapa para proyectarlos ese día.

Por la tarde hacemos un encuentro con las familias de las Aulas TEA del colegio y nos tomamos todos juntos un café, estando invitado todo el profesorado del centro.

Con esta actividad trabajamos la tolerancia e inclusión, así como el cuidado y respeto de las instalaciones. Las relaciones entre todas las personas que integran esta actividad están basadas en el respeto y en la confianza.

7. Día del libro

Se celebra el 23 de abril. En este día se llevan a cabo diferentes actividades:

- Por la mañana, familias del AMPA representan una obra de teatro en dos momentos: 1º - para los alumnos de infantil del colegio y aulas de dos años de la escuela infantil San Simón de San Judas. 2º - para los alumnos de primer ciclo de primaria.
- Posteriormente y en el patio de infantil, los alumnos-as de primaria leerán cuentos a sus compañeros de segundo ciclo de infantil.
- Por la tarde, se celebra la feria del libro con las familias:

Los pequeños de tres años la realizan en el patio de la escuela infantil San Simón y San Judas con los alumnos de dos años y sus familias.

Los niños-as de cuatro y cinco años la hacen en el patio de infantil del colegio con sus respectivas familias. (Previamente, todos los alumnos-as deben traer un cuento para realización de estas actividades).

Es una actividad, que además de fomentar la lectura, promueve la implicación y participación familiar, así como la interrelación entre iguales.

8. Día de la familia

Se celebra el 15 de mayo. Con esta actividad se pretende concienciar sobre el papel de las familias como base para un desarrollo sostenible, además de fomentar la integración y la unión familiar. A pesar de que el modelo de familia se ha transformado en los últimos años, el concepto como tal sigue siendo el mismo en su fundamento.

Para ello, hacemos en talleres una manualidad que los niños/as llevarán a sus casas para regalar a su familia o a algún componente de ésta que ellos elijan (papá, mamá, abuelo, abuela…) Es una actividad muy afectiva que las familias reciben con mucho agrado por parte de los niñ@s.

9. Noche mágica

Actividad que se realiza en junio para los alumnos y alumnas de cinco años, como despedida de su paso por infantil. Consiste en pasar una noche en el colegio realizando actividades previas al dormir (juegos deportivos, fiesta de disfraces, discoteca infantil, cena con pizza, visionado de película…), y posteriores al despertar (desayuno en el comedor del colegio, juegos en el patio, recibimiento de las familias cuando vienen a recogerles…).

Es una actividad muy emotiva y gratificante para todos-as (pequeños y adultos).

10. Fiesta del agua

Actividad lúdica que se realiza en junio como cierre del curso escolar. Gracias a la colaboración del AMPA, contamos con castillos hinchables en el patio del colegio, para disfrute de todos los niños niñas de infantil, además de otros juegos de agua (pistolas, cubos, sprays, mangueras… etc.) ¡Actividad muy gratificante y divertida para todos y todas…!

SALIDAS Y EXCURSIONES

1. TEATRO

El teatro es una herramienta muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Ya que en él intervienen el lenguaje, los guiones, el decorado, la música, la iluminación, el vestuario…que logra trasmitir sentimientos y valores que embauca a la población infantil. El teatro para la etapa de infantil es una las mejores formas de diversión y desarrollo, te enseña a convivir en otro contexto social, así como las pautas sociales que se han de seguir para poder disfrutar de la obra.

A todos los discentes se les ofrece la oportunidad de asistir a una obra teatral para niños y niñas y así conocer el teatro, sus normas sociales de convivencia, aprender y divertirse con la obra y sus compañeros y compañeras.

2. PLANETARIO

Se efectúan dos actividades: una es la salida al planetario de Madrid ubicado dentro del Parque de Enrique Tierno Galván y la otra, es un planetario móvil subvencionado por la Caixa que presta al colegio, como otro tantos, durante unos días. Este planetario móvil tiene un sistema a cúpula por el que, a través de un proyector, un equipo y un programa se puede observar el tema mostrado en la cúpula. El planetario está disponible para cada clase.

El objetivo es la divulgación de la astrología y la ciencia de una manera amena y didáctica en la que por medio de este equipamiento y exposición permite a los alumnos y alumnas a aprender a observar el cielo y tomar conciencia sobre los misterios que el universo esconde. Todo ello, guardando respeto e interés para un buen desarrollo de la actividad.

3. GRANJA

La granja escuela consta con una serie de programas que constituyen un aprendizaje atractivo y divertido para los educandos. La granja aproxima a los niños y niñas al mundo rural y artesanal y los pone en contacto con la naturaleza. Aprenden a cuidar de los animales, insectos, plantas y árboles, así como el valor que tiene cada uno. Conociendo aquellos que nos proporcionan leche, lana, miel, aceite… Disfrutan conviviendo en este medio y ponen en práctica normas para mejorar las relaciones tanto con sus compañeros y compañeras como con el campo y los animales.

Los docentes junto con sus discentes toman un autobús que los lleva a la granja. Durante el recorrido se entonan canciones, se cuentan historias y chistes y se comunican entre ellos, fortaleciendo lazos y desarrollando un buen clima. Una vez en la granja, se realizan grupos para las actividades y conocen a sus monitores y monitoras. Entre ellos y ellas se cuidan y disfrutan en compañía.

4. BIBLIOTECA ORCASUR

La biblioteca tiene como competencia incentivar el hábito lector, crear y desarrollar el conocimiento en los niños y niñas. Los alumnos y alumnas tienen la oportunidad de conocer una biblioteca, sus espacios, sus recursos, sus normas, y de este modo poder aprovechar las instalaciones y materiales de las que dispone.

Se prepara una salida a la biblioteca para fomentar la predisposición del alumnado a visitar ocasionalmente con su familia este espacio y aprovechar los recursos y actividades que se ofertan, además de conocer de primera mano cómo se convive en él, el respeto hacia los demás y el trabajo que los profesionales ponen a nuestra disposición.

Durante la salida se forman parejas para ir andando una pareja detrás de otra hasta la biblioteca. El recorrido se hace ameno debido a las canciones y charlas con los compañeros y compañeras.

5. PIRAGÜISMO

El piragüismo es una actividad que nos conecta con la naturaleza y el medio ambiente y, además, es una buena forma de potenciar las habilidades físicas de los infantes, como la fuerza y la resistencia. Sin olvidar que trabaja grupos musculares como los hombros, brazos, pectorales, abdominales, piernas... que ayudarán a tener equilibrio y estabilidad.

Los niños y niñas aprenderán valores de superación y lucha contra los miedos, así como a seguir instrucciones y contarán con elementos de seguridad tales como casco y chaleco salvavidas. Otros aspectos importantes son también el protector solar, una vestimenta y calzado adecuado y agua para estar hidratado.

Los pupilos de 5 años se agrupan en parejas y junto con sus familias y docentes pasan tiempo disfrutando de esta actividad al aire libre en la que además practican deporten. Primero un grupo realiza piragüismo con su correspondiente instructor o instructora y seguidamente, ese mismo grupo al terminar la actividad desayuna en la zona de descanso junto con familias y educadores. A continuación, el siguiente grupo que estaba desayunando pasa a realizar la actividad. De este modo, fomentamos el ejercicio físico por parte de los discentes en un ambiente seguro y hermoso y las relaciones interpersonales con compañeros y compañeras, familias y docentes.

6. CASA ENCENDIDA

La casa encendida es un centro cultural y social perteneciente a la Fundación Montemadrid, a la cual 3º de infantil visita para asistir a un concierto que se realiza allí. Para llegar hasta la casa encendida, cinco familias de la clase se presentan voluntarias junto con profesionales de la enseñanza para ayudar en el trayecto. La salida tiene lugar desde el colegio hasta la estación de metro, y de la estación de metro hasta la casa encendida. Durante el recorrido, familias, discentes y docentes estrechan lazos hablando y cantando. Después, se toma asiento y se contempla el espectáculo, prestando atención para participar en él ya que el actor da instrucciones para interactuar a lo largo de la obra. Una vez se finaliza la función, retomamos la misma organización para volver al colegio distrayéndonos con nuestras historias, pasando un rato agradable y conociéndonos un poco más.

7. CONCIERTO PEDAGÓGICO

Los escolares, en las instalaciones del colegio disfrutarán de un concierto pedagógico en el que se facilita la interacción de los músicos con los niños y niñas. Se pretende que los infantes puedan preguntar todo aquello que deseen y obtengan una respuesta de estos músicos profesionales.

Esta actividad busca además de interactuar, compartir y aprender, pasar un buen rato entre nosotros y nosotras de convivencia en la que seamos capaces de tener una buena actitud y disfrutar de la compañía a través del arte de la música.

****NOTA:** *para cualquier otro aspecto no recogido en este apartado se estará a lo dispuesto en la normativa de la Comunidad de Madrid. (Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.*