# PLAN DE CONVIVENCIA PRIMARIA

# INTRODUCCIÓN:

**Según el decreto 32/ 2019 , de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la comunidad de Madrid en su artículo 12:***"el plan de convivencia es el documento en el que se fundamenta y se concreta el modelo de convivencia del centro. En él se coordinan las acciones de toda la comunidad educativa para construir un clima escolar dentro de los principios democráticos que garanticen una educación para todos y favorezca la prevención, el tratamiento educativo de los conflictos y una intervención efectiva en la regulación de la convivencia escolar. El plan forma parte del proyecto educativo".*

**Nuestro proyecto educativo se fundamenta en:**

- Promover un sistema educativo basado en la equidad.
- Desarrollar un sistema participativo donde la responsabilidad es asumida por todos.
- Compartir con toda la comunidad educativa el deseo y la necesidad de aprender.

**¿Quiénes somos?**

El colegio Ntra. Sra. de Montserrat es un centro concertado con una larga experiencia educativa en el barrio de Orcasitas (Madrid). Está gestionado por la Asociación cultural Surco y en él se imparten enseñanzas de infantil, primaria y secundaria, contando con un profesorado de apoyo a la integración, a la compensación y dos aulas TEA y un equipo de orientación

**¿Qué ofrecemos?**

- Un equipo de maestros y maestras estable, dinámico y comprometido con un proyecto educativo.
- Un equipo de personal no docente: secretaría y administración, monitores de comedor, patio y otros servicios y personal de limpieza, volcados todos en el proyecto.
- Facilidad de comunicación entre el profesorado y la familia.
- Seguimiento personalizado del alumnado.
- Un método de trabajo que fomenta la reflexión y la responsabilidad.
- Desarrollo de actuaciones educativas de éxito que se enmarcan dentro de las Comunidades de Aprendizaje, donde toda la comunidad educativa está implicada en el proceso de Aprendizaje y que parte de las altas expectativas sobre el alumnado y la convivencia positiva.
- Una educación en valores como el respeto a la diversidad y a uno mismo, la solidaridad, el espíritu crítico, la autonomía y la exigencia personal.
- Un marco de convivencia potenciado a través de la participación del alumnado, las familias y todo el personal docente y no docente del centro.
- Un programa de renovación pedagógica.
- Una inmersión en proyectos educativos sensibles a los cambios sociales, culturales y tecnológicos.

- Una formación continua del profesorado, personal docente y no docente, familias y alumnado.

Este plan de convivencia contribuye como indica el artículo 12 del Decreto a:

a) Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar e implicarla en su mejora.
b) Fomentar los valores, las actitudes y las experiencias que permitan mejorar el grado de conocimiento, aceptación y cumplimiento de las normas.
c) Recoger y concretar los valores, objetivos y prioridades de actuación de proyecto educativo que orientan y guían la convivencia del centro, así como las actuaciones previstas para la consecución de dichos fines.
d) Promover la formación en la comunidad educativa y el desarrollo de procedimientos y recursos para favorecer la convivencia pacífica, la resolución de los conflictos, el respeto a la diversidad y fomento de la igualdad entre hombre y mujeres así como la prevención de la violencia de género y de as actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.
e) Promover la prevención, detección, intervención, resolución y seguimiento de los conflictos interpersonales que pudieran plantearse en el centro, así como de todas las manifestaciones de violencia o acoso entre iguales.
f) Facilitar a los órganos de gobierno y al profesorado procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de la paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
g) Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos en todas las actuaciones educativas.
h) Potenciar la educación en valores para la paz y la educación cívica y moral en todas las actividades y su desarrollo en el centro educativo.
i) Impulsar relaciones fluidas y respetuosas entre los distintos sectores de la comunidad educativa.
j) Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso, y uso responsable de las nuevas tecnologías.

Para poderlo llevar a cabo se requiere de la participación e implicación de toda la comunidad educativa y para eso se realiza de la siguiente manera:

**EQUIPO DOCENTE Y NO DOCENTE:**

**Organización:**

- La organización de nuestro equipo docente se caracteriza por ser lineal, funcionamos por diferentes comisiones/grupos, integrados por miembros de las distintas etapas, con el fin de poder compartir las visiones e informaciones, y poder ajustarnos a las necesidades de cada etapa. De esta manera, también conseguimos que aquellos compañeros, que no coinciden en horarios por estar en diferentes niveles, puedan tener contacto y trabajar juntos, aunque no sea directamente en las aulas.

- El equipo no docente está integrado por personal de administración y secretaría, monitores de patio y comedor y personal de limpieza. Se realizan varias reuniones presenciales de todos los integrantes con dirección, con el fin de poner en común propuestas de mejora, plantear cambios y hacer balance del funcionamiento del equipo.
- Tanto el personal docente como el no docente, tienen una estrecha relación, compartiendo todas las actividades y celebraciones del centro.

**Formación equipo docente.**

- Formaciones en AEE.
- El club de los valientes.
- Te pongo un reto.
- Formación en gestión del tiempo.

**Formación equipo no docente.**

- Formación en control del ruido.

**Formación conjunta:**

- Formación en primeros auxilios.

**FAMILIAS**

- Actividad final de primer trimestre. Ofrecemos a las familias a acompañar a los Reyes Magos (alumnos de secundaria) vestidos de pajes y pastores, animando con música, villancicos y regalos (AMPA).
- Actividad de Otoño. Las familias realizan una obra de teatro para infantil y 1º y 2º de primaria, además de participar en el reparto de frutos secos vestid@s de castañer@s.
- Carnaval: las familias participan en la elaboración de disfraces (talleres), también nos acompañan durante el recorrido y algunos formando parte de la "batukada", y están con sus hij@s durante la quema de la sardina y la chocolatada.
- Jornada cultural: Consiste en pasar una tarde de convivencia con las familias. Ese día, pueden participar en un concurso gastronómico, tomar algo en el bar cuyos gastos sirven para financiar los viajes de secundaria, o participar en cualquiera de los chiringuitos organizados por los alumnos de primaria/secundaria.
- Festival de Navidad: es un momento de encuentro de toda la etapa. Los padres pueden participar en la actuación que promueve el AMPA.
- Aperitivo del AMPA: tras el festival de Navidad el AMPA prepara un aperitivo para todas las familias del centro en el gimnasio.
- Talleres de familias: Se pide la colaboración de las familias varias veces al año, por diferentes motivos: dar/recoger libros, forrarlos, elaboración de disfraces o instrumentos musicales, elaboración de los chiringuitos de la J. cultural...

- Lecturas acompañadas: En 1º y 2º de primaria se pide que las familias acudan un día a la semana a leer con los alumnos. La lectura diaria es la piedra angular de ambos cursos, por ello consideramos la importancia de tener un día diferente y motivando para familias y alumnos.
- Formaciones a familias:
    - Formación en grupos interactivos para aquellas familias que participan como voluntarios en la actividad o están interesados en formarse. Se realizan dos formaciones al año, en diferentes horarios para facilitar la asistencia. Son impartidos por profesores del centro.
    - Formaciones sobre temas interesantes o de actualidad: bullying, rabietas, técnicas de estudio… impartidos por el Centro de atención a familias de la zona.
- Papá y Mamá Comensal: Promovido por el AMPA. Aquellas familias que previamente se inscriban pueden participar por un día en la dinámica del comedor, y realizar posteriormente una valoración.
- Grupos interactivos. Se celebran quincenalmente desde las asignaturas de matemáticas y lengua, con la colaboración de voluntarios entre los que se encuentran familias del centro.

- Comisiones mixtas: a través del AMPA, las familias interesadas en participar en el desarrollo de las actividades culturales del centro, participan en las reuniones preparativas que se celebran algunos lunes a las 17:00h junto con el Departamento de Cultura.

- Reuniones grupales e individuales.
    - Reunión general al inicio de cada curso escolar.
    - Tutorías al inicio de curso con aquellas familias que inician curso impar.
    - Entrega en mano de boletines de notas cada trimestre.
    - Siempre que se ve oportuno o hay una demanda se convoca una tutoría.
    - En momentos puntuales se puede ver la necesidad de otras reuniones generales. Por ejemplo, para explicar el mecanismo de la resta o para hablar de un campamento, etc.

**VOLUNTARIADO.**

Voluntariado Lecturas acompañadas: Se considera un espacio y tiempo de convivencia de las familias con el alumnado de la clase. Existe un compromiso y una implicación por parte de las familias en los contenidos lectivos, en concreto del proceso lectoescritor. Esta actividad fomenta la técnica y el gusto por la lectura para que repercuta en todas las áreas y en la autoestima del alumnado.

Voluntariado ESO: Esta dinámica fomenta la actitud de compromiso, responsabilidad y ayuda del alumnado de secundaria con respecto a los más pequeños. Se le hace una oferta de actividades en colaboración con el equipo docente dentro del centro para desarrollar el espíritu solidario. El alumnado de Primaria, a su vez, entiende a l@s compañer@s mayores de otra forma, como personas a las que recurrir y en las que confiar cuando necesitan ayuda.

**CONSEJO ESCOLAR**

Órgano de gobierno colegiado en el que están representados todos los miembros de la comunidad educativa. Sus funciones se extienden al control de la gestión de los centros escolares, en cuestiones no estrictamente docentes. Es un espacio de información, propuestas y toma de decisiones. Otro aspecto importante a destacar es su participación en el Comité de Convivencia.

**COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL CENTRO**

Según el artículo 19 la comisión de convivencia tendrá las siguientes competencias:

a) Promover que las actuaciones en el centro favorezcan la convivencia, el respeto, la tolerancia, el ejercicio efectivo de derechos y el cumplimiento de deberes, la igualdad entre hombres y mujeres, así como proponer al Consejo Escolar las medidas que considere oportunas para mejorar la convivencia en el centro la prevención y lucha contra el acoso escolar y la LGTBIfobia.
b) Promover el contenido de las medidas a incluir en el plan de convivencia del centro.
c) Impulsar entre los miembros de la comunidad educativa el conocimiento y la observancia de las normas de convivencia.
d) Evaluar periódicamente la situación de la convivencia en el centro y los resultados de aplicación de las normas de convivencia.
e) Informar de sus actuaciones al Claustro de profesores y al Consejo Escolar del centro, así como de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas.
f) Elaborar el plan de convivencia y la normas de convivencia, así como sus modificaciones.
g) Participar en las actuaciones de planificación, coordinación, y evaluación del plan de convivencia.
h) Velar porque las normas de convivencia de aula estén en consonancia con las establecidas con carácter general para todo el centro.

**Componentes:**

Representantes alumnado: dos delegados de 3º eso y 2º eso) y los dos miembros del consejo escolar.
Representantes familias: dos representantes del consejo escolar y una del AMPA.
Representantes Equipo Docente: 3 representantes del consejo escolar, 1 profesor de la ESO y 2 de infantil.
Representante del equipo de coordinación: la directora.

**ETAPA PRIMARIA**

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la resolución de problemas y la geometría, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. La acción educativa en esta etapa procurará

la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades, entre otras, que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.

d) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

Para esto debemos contribuir entre todos con las siguientes normas y actuaciones:

**NORMAS GENERALES DE ETAPA:**

- Importancia de la coordinación familia-Colegio (normas y límites, alimentación, salud e higiene, etc.
- Relación con las familias. Es importante que acudáis a las reuniones generales e individuales y vuestra participación y compromiso con el proyecto educativo del centro.
- Hay un horario específica para las tutorías, pero en caso de no poder, siempre que se indique con antelación, se verá el día y la hora en que pueda ser posible.
- Las actividades lectivas, tanto dentro como fuera del aula son de asistencia obligatoria.
- Las <u>faltas de asistencia</u> se contabilizan a diario, y se os informa de su número en el boletín de evaluación. Cuando se sobrepasa un determinado número, es obligatorio iniciar un expediente de absentismo y comunicarlo a absentismo de la Junta Municipal. (Plan de Absentismo).

- Los retrasos y la falta de puntualidad rompen el ritmo de trabajo de la clase, además de fomentar en vuestrx hijxs la sensación de que su trabajo no es importante para vosotrxs. Os pedimos que los evitéis en la medida de lo posible.

- Los juguetes no son material escolar, no saben "estar en clase", y a veces salen de la mochila cuando no deben, además de que pueden perderse o deteriorarse. Si los sacan se les retira.

- En E. Física es obligatorio el uso de ropa y calzado deportivo.

- En caso de enfermedad no atendemos ni trabajamos y lo pasamos mal, mejor nos recuperamos en casa.

- El personal docente y no docente no está capacitados para administra medicinas, y salvo las de emergencia (asma, alergias) no debemos tenerlas en el colegio. En estos casos os rogamos que mantengáis actualizados los informes que tenemos.

- En caso de que el alumno o la alumna requiera dieta blanda se debe comunicar en conserjería.

- Para el recreo se aconseja una media mañana sana y no abundante, sobre todo con el alumnado más pequeño (1º, 2º ) que su horario de comedor es más temprano. Podéis seguir las recomendaciones de "desayunos saludables" que se dan en el colegio.

**La colaboración de la familia** es y será siempre imprescindible y muy importante, por eso os pedimos:

- ✓ Que revisen a diario su mochila consultando el horario para asegurarseque al día siguiente no le sobrará ni le faltará nada.
- ✓ Que revisen la agenda para saber las tareas del día siguiente, o alguna "incidencia", que os rogamos firméis. También para anotar en ella lo que queráis comunicar al tutor o a algún profesor al día siguiente. En este caso, al entrar al cole, debéis recordarle a vuestr@ hij@ que lo diga.
- ✓ Que revisen la carpeta e ir retirando todo lo que contiene (circulares, notificaciones de dirección o secretaría, etc.), pues no debe ser un almacén de papeles.
- ✓ Que les apoyéis en las tareas que llevarán para repasar o ampliar los contenidos trabajados en clase.
- ✓ Dar importantica a la lectura para conseguir que sea fluida y comprensiva para ello tienen que dedicar todos los días un tiempo mayor o menor según las edades de l@s alumn@s.
- ✓ Que les animéis a adquirir hábitos de trabajo y responsabilidad, esenciales en esta etapa y en el resto de su escolaridad

**NORMAS DE AULA:**

**NORMAS DE AULA DE 1º Y 2º DE PRIMARIA**

Están hechas para que los dos grupos vayan en búsqueda de la solidaridad y el respeto con el fin de favorecer las relaciones sociales entre los alumnos y propiciar un clima de buena convivencia en el aula.

**NORMAS DE CLASE 1º.**

1. Nos escuchamos (esta incluye levantar la mano para hablar)
2. Nos queremos.
3. No correr por la clase.
4. Nada de juegos que puedan terminar en pelea.
5. Somos limpios y ordenados.
6. Trabajamos tranquilos.

**NORMAS DE CLASE 2º**

1. Respeto a los compañeros.
2. Recojo la clase.
3. Ayudo a los compañeros.
4. No pelearse y compartir.
5. Cuido el material.
6. Trabajo en silencio.
7. Levanto la mano para hablar.
8. No digo palabrotas.

Estas normas se consensuan al inicio de curso en asamblea, una vez elegidas, son expuestas en clase.

Cuando alguna de las normas es infringida por algún alumno, tenemos un rincón de resolución de conflictos en el que abordamos en grupo pequeño la situación.

**NORMAS DE CLASE 3º**

**ELABORACIÓN**

0. La elaboración de normas conlleva 3 sesiones aproximadamente.
1. En grupos de 5-6 personas, deciden 3 o 4 normas por grupo que crean que van a facilitar la convivencia en clase (el equipo de profesores también).
2. Cada grupo expone sus normas, explicando por qué son necesarias cada una de ellas.

3. L@s delegad@s de curso escriben todas las normas en la pizarra, agrupando las que estén repetidas.
4. Todas las normas se escriben en un documento y se someten a votación.
5. Toda la clase firma el documento de las normas: las que han sido aprobadas entran en vigor desde ese mismo día.
6. En grupos, pensamos posibles consecuencias para cuando se incumplan las normas del aula.
7. Se explican, se debaten y se votan las consecuencias de incumplir las normas de clase.

**¿POR QUÉ SE DEBATEN?**

A todos nos gusta que nos traten con respeto.
Podemos caernos y hacernos daño.
Para poder disfrutar y tener la clase limpia.
Es la mejor forma de organizarnos para escuchar a todos y ser todos escuchados, ya que para cada uno es importante lo que tenga que contar.
En caso de que nos ocurra algo, no nos encontrarán.
Nos gusta hacer las tareas individuales en silencio.
Si nos dicen las respuestas no tiene sentido hacer un examen.
De esta manera mejoramos nuestra amistad con todos y ayudamos a quién lo necesita.
Podemos caernos y hacernos daño o hacer daño a otra persona.

**POR ESO LLEGAMOS A ESTOS ACUERDOS Y NORMAS:**

Tratar con respeto a l@compañeros y sus objetos.
Sentarse de forma segura.
Tratar bien los materiales y al medio ambiente.
Respetar y escuchar a profes y compañeros.
No voy al baño sin permiso.
Respetar los momentos de concentración.
No copiar en los exámenes.
Ayudar y defender a los compañeros.
No subirse demasiado alto ni asomarse a las ventanas.

**NORMAS DE CLASE 4º**

- Resolvemos los problemas hablando.
- Aceptamos y respetamos a tod@s.
- Hablamos con educación.
- Si estamos enfadados hablamos y no insultamos.
- Cuando me miran mal, pregunto por qué.
- Cuando hay una pelea tranquilizamos a los compañer@s.
- Si alguien está solo le preguntamos y le ayudamos.
- Cuidamos y reciclamos el material.
- Ahorramos agua cerrando los grifos.

**PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE NORMAS:**

**Análisis de las causas de conflicto en clase:**

- Insultos.
- Peleas.
- Empujones.
- Dar de lado.
- Zancadillas.
- Cuchichear.
- Mentir
- Mirar mal.
- Palabrotas.
- Chantajes.
- No compartir.
- No obedecer.

**Alternativas a la violencia:**

- Si me insultan, no insulto yo.
- Si me hacen sentir mal, cuento hasta 10.
- Si veo amig@s peleando intento tranquilizar y aviso a un adulto.
- Ante cualquier problema pienso antes de actuar.

**Razones para tener y seguir las normas de convivencia:**

- Para tener más amig@s.
- Para sentirnos tranquil@s y segur@s.
- Para que nadie nos tenga miedo.
- Para compartir con los demás.
- Porque queremos comportarnos como nos gustaría que se comportasen con nosotr@s.

**NORMAS DE CLASE 5º Y 6º:**

- Respetar a los compañeros de clase. Consecuencia: la persona que no respete no bajará al patio.

No molestar en clase, todos tenemos derecho a poder escuchar al profesor. Consecuencia: la persona que moleste en clase se tiene que salir. Si continúa molestando se le separará del grupo.

- molestando se le separará del grupo.
- Están prohibidas las agresiones en el centro (tanto las físicas como las verbales). Consecuencia: Si la agresión es importante, no por juego, se abre parte, se lleva a dirección y posible parte de expulsión. Si leve, tendrá que estar en el patio resolviendo conflictos en los cursos inferiores. Ser positivo con los compañeros. Consecuencia: en la asamblea, se dirán las personas que ayudan, cuidan y se preocupan por los demás. Se llevará un registro de estas acciones y de quien las lleva a cabo (estará visible en el panel de clase). Cuando alguien consiga 10 puntos en el registro conseguirá una recompensa (elegir con quien se sienta una semana, ir al baño sin ser una urgencia, comer un día chicle en clase, etc.).
- Cuidar el material, tanto propio como común. Consecuencia: si no lo cuida, esa persona no podrá coger material común ni de ninguna persona durante una semana.

- Nadie me puede obligar a hacer lo que no quiero, tengo que respetar a los demás. Consecuencia: durante el recreo me quedaré hablando con el tutor sobre el tema y tendrá que hacer una redacción donde reflexione el por qué de esa actitud.
- No se puede comer chicle ni chuches en clase. Consecuencia: copiar 100 veces algo durante el recreo.
- Sentarse correctamente en la silla. Consecuencia: si esto no es algo puntual, sino que es reiterativo, en el recreo me quedaré en clase con el profesor y buscaré información sobre la importancia para la espalda de mantener una postura correcta.
- Levanto la mano para hablar. Consecuencia: si no lo hago el profesor no me hará caso y no me dará turno hasta que lo haga bien y respetando a mis compañeros.
- Trabajamos en equipo. Consecuencia: si esta actitud se repite en el tiempo, tendrá que elaborar unos juegos cooperativos para realizarlos en el recreo con los alumnos de cursos inferiores.
- Realizar los desplazamientos fuera del aula tranquilos y en orden. Consecuencia: si esto llega a suponer un problema de seguridad, los alumnos no participarán en las siguientes salidas hasta que demuestren que son responsables y se pueden desplazar con seguridad en Renfe, caminado etc. a alguna actividad.
- Nunca nos damos por vencidos. Consecuencia: si alguien tira la toalla, sus compañeros de grupo y de clase, le dirán palabras de aliento para que siga luchando y no se rinda.
- Puntualidad a la hora de iniciar las clases. Consecuencia: si el retraso no está justificado, deberá recuperar ese tiempo en la hora del recreo, haciendo lo que se ha perdido.
- Respetar el entorno de la clase (evitar tirar papeles y otros materiales al suelo, subir a la silla cuando termina el día, etc.). Consecuencia: si alguna persona no cumple esta norma, al día siguiente será la responsable de recoger el aula y estar pendiente de que todo el mundo sube su silla las 16:30 horas.

**PLAN DE ACOGIDA AL INICIO DE LA ETAPA DE PRIMARIA (1º de Primaria)**

Para que la adaptación a las nuevas dinámicas de clase y de trabajo sean lo más relajadas posible, es fundamental que exista una estrecha colaboración entre familia y colegio, PARA ELLO SE INFORMA TANTO A LAS FAMILIAS COMO AL ALUMNADO QUE LLEGA LAS SIGUIENTES NORMAS Y ORIENTACIONES:

**MOCHILA:**

- Revisarla diariamente.
- Ayudarles a responsabilizarse de su orden y de su limpieza.
- Asegurarnos de que disponen de todos los materiales de trabajo que precisarán al día siguiente.

**AGENDA:**

Constituye la **vía diaria de comunicación** entre familia y escuela. En ella, vuestxs hijxs anotarán los deberes diarios, y a través de ella os convocaremos a reuniones, etc.

**CARPETA DE GOMAS:**

Es fundamental su **revisión diaria**. En ella se guardarán las notificaciones de dirección y secretaría, las circulares informativas, los menús de comedor, la información sobre actividades lectivas fuera del recinto escolar (salidas a teatros, conciertos, granjas, etc.), así como las autorizaciones y controles que deberéis firmar, etc.

**DEBERES:**

Con ellos pretendemos repasar, reforzar o ampliar contenidos trabajados previamente en clase. Es un hábito que acompañará a vuestr@s hij@s a lo largo de su escolaridad, y para ayudarles a adquirirlo **será imprescindible**:

- Incluirlos dentro de las rutinas diarias de la tarde.
- Negociar el horario y el espacio en el que los van a realizar. Deberemos ser flexibles durante la negociación, pero firmes a la hora de hacer cumplir los acuerdos a los que hemos llegado. Han de contemplarse también las actividades extraescolares.
- En cuanto al espacio, buscaremos un lugar fijo, con buena iluminación (natural y artificial) y sin distracciones (TV, hermanos pequeños, etc.). Es importante que realicen los deberes en asientos cómodos con respaldo, y que os aseguréis de que las posturas que adoptan al sentarse son adecuadas.
- Valoraremos en todo momento su esfuerzo, dedicación y avances, por pequeños que sean.
- Les apoyaremos en su realización, e iremos retirando esa ayuda paulatinamente para favorecer su autonomía.
- Los deberes incluirán:
    - Lectura: Es la piedra angular de todos sus aprendizajes futuros. Sin adquirir esta herramienta, cualquier aprendizaje se ralentizará o no se producirá.

        - **Libro de lectura**: Se utilizará diariamente en clase y se llevará también diariamente a casa con el fin de que repaséis los textos ya leídos en clase, y además avancéis leyendo dos páginas más dedicando a ello como mínimo 5 minutos, y haciéndolo en voz alta. Para saber hasta donde hemos leído en clase, utilizaremos un marcapáginas decorado por ellos. Este libro irá cambiando a lo largo del curso.
        - **Enunciados de los ejercicios**: Nos aseguraremos de que los han comprendido y de que siguen las instrucciones indicadas en los mismos (rodear, subrayar, marcar, colorear, …..)
        - Los **viernes** llevarán dos libros diferentes (inglés y castellano), que se devolverán a lo largo de la siguiente semana.
        - **El trabajo no que se termine en clase**, se llevará en la mochila para finalizarlo en casa y traerlo al día siguiente.

Durante todo este costoso y complejo proceso de adquisición de la lectoescritura y nuevos hábitos de trabajo, es fundamental que nos mostremos perseverantes, pacientes, y orgullosos del gran esfuerzo por aprender y crecer de vuestr@s hij@s.

**ORGANIZACIÓN:**

**PRIMER DIA:**

Entramos todos, a las 8:55 por la puerta de Infantil (puerta grande del patio), y nos reunimos en grupos con los diferentes tutores.

Traeremos nuestra mochila con la merienda de media mañana. Permanecemos juntos familias y profes hasta que suban el resto de alumnos, nosotros subiremos los últimos.

Las familias nos acompañan hasta el aula, y una vez todos sentados, los papás se marchan, y los chicos iniciamos un juego de bienvenida y de reconocimiento de las instalaciones y personal del Centro.

**PRIMERA SEMANA:**

A partir del segundo día la entrada se realizará por la puerta de primaria.

Los chicos que no se quedan al comedor saldrán por la puerta de acceso a Primaria a las 13:00. Los chicos que utilicen el servicio de comedor saldrán por la puerta del patio según el horario marcado (junio y septiembre).

A partir del inicio del servicio de comedor, las variaciones puntuales referidas al mismo (dieta blanda, quedarse o faltar un día, etc.) se comunicarán por la mañana a Esperanza en la puerta.

Durante esta semana traeremos el trabajo de verano, y los libros y materiales (los materiales del estuche pueden venir ya con el nombre puesto). Trabajaremos normas y rutinas e iniciaremos la lectura y las pruebas de evaluación inicial.

- Libros y cuadernillos de actividades (los dejaremos en clase después de revisados, forrados y puestos los nombres).

- Material individual marcado (estuche, pinturas, lápices, etc.).

- Material de aula y de todas las actividades del Centro (cuota de Cooperativa de Material del AMPA).

**SEGUNDA SEMANA: inicio de especialidades.**

**A PARTIR DE OCTUBRE:**

Comenzamos con:

- Los Grupos Interactivos.
- Salidas previstas (intentaremos realizar al menos una por trimestre):
    - Culturales
    - Medioambientales
    - Artísticas

**PLAN DE ACOGIDA Y ADAPTACIÓN DEL NUEVO ALUMNADO**

Existe un Plan de Acogida de Etapa. Común para tod@s l@s alumn@s (NEE, TEA, Ordinarios).
En el que se prioriza la inclusión positiva y activa de todo el alumnado que forma la comunidad educativa de nuestro centro.
Con este único y mismo fin, se recoge un plan de acogida y adaptación más específica para alumnado ACNEE y TEA, para el logro con el mayor éxito de la participación en todas los ámbitos y entornos, que se desarrollan en el centro escolar, introduciendo si es necesario la adaptación y modificación especifica e individual de cada alumn@ en organizaciones progresivas de horarios, actividades y servicios de comedor y horarios ampliados y /o extraescolares. Facilitando en ellas el máximo de los recursos disponibles.
Todos ellos se facilitarán y coordinarán , iniciado el proceso de incorporación al centro del alumn@, con las familias y diferentes equipos.

**ACTUACIONES QUE FOMENTAN LA CONVIVENCIA EN EL AULA:**

**Asambleas:**
Se realizan de manera semanal y son dirigidas por los delegados apoyados por el tutor. En estas asambleas siempre hay también nexos de unión con el comité de convivencia.
En ellas los alumnos cuentas problemas o situaciones incómodas que hayan podido tener. También se plantean situaciones positivas que se hayan podido dar tanto en el aula como en el patio.
Entre todos se llega a consenso sobre posibles soluciones o propuestas de soluciones.
También se acuerdan entre todos, la elección de diferentes temas como son:

- Elección de delegados.
- Tema transversal a trabajar durante el año.
- Actividad de fin de curso.
- Disfraz de carnaval, etc.

Todo esto se hace en asamblea, respetando las opiniones de los demás y votando democráticamente cuando no hay unanimidad de opiniones.

**Organización de mesas y agrupamientos en aula:**

En el aula de 1º, se mantiene una distribución de las mesas en forma de "U" durante todo el curso, con el fin de que tod@s los alumn@s puedan verse y escucharse. Es el primer curso de la etapa de primaria, por ello, nos parece muy importante iniciar en este nivel con el trabajo en gran grupo, incidir en la escucha y el respeto a los compañer@s. En determinadas actividades como en grupos interactivos, cambiamos la distribución de las mesas, y una vez finalizada, volvemos a colocar en forma de "U".

En las aulas de 2º, 3º y 4º partiendo del análisis de las pruebas sociométricas y/o las escalas de integración realizadas a inicio de curso en cada clase, se establecen agrupamientos heterogéneos (a nivel social, de aprendizaje, de género…). Dichos grupos varían entre 2 y 3 veces al trimestre dependiendo de los cursos. Con esta organización se persigue el conocimiento mutuo, el aprendizaje dialógico y la inclusión de todo el alumnado.

En las aulas de 5º y 6º de primaria la organización de mesas se realiza siempre en grupos. Los grupos varían de número, siendo la agrupación más pequeña de 4 alumnos y la mayor de 7. Para la realización de los grupos siempre se tiene en cuenta los resultados de los sociogramas pasados a principio de curso.

Creemos que esta organización es la ideal para poder llevar a cabo un aprendizaje cooperativo en el que todos los alumnos se puedan ayudar entre ellos y facilite momentos de interacción.
Dependiendo de la actividad también se pueden organizar de otras formas, como por ejemplo para tertulias dialógicas o grupos interactivos.
Los integrantes de los diferentes grupos siempre son alumnos con niveles heterogéneos para así poder facilitar este tipo de aprendizaje.
Desde las diferentes áreas se proponen distintas actividades para trabajar la convivencia en grupo.

**Presentación y puesta en común de las normas de los espacios comunes.**
Todos los años en septiembre se reparten en etapa las normas de los espacios comunes. Cada aula tiene que trabajar en su tutoría aquellas que les han tocado. Normalmente se debaten entre todos los alumnos de la clase y se hace una puesta en común con las conclusiones consensuadas. Posteriormente se trabaja en pequeño grupo los carteles de las diferentes normas.
Una vez cerradas, cada clase se pasa por las diferentes aulas de la etapa y allí cada grupo de alumnos explica la norma que le ha tocado desarrollar (previamente la han trabajado en el grupo y se han organizado en que y cuando va a decir cada uno su parte).
Una vez expuesta en todas las clases, los alumnos se encargan, por grupos de trabajo, de colocarlas en los distintos espacios comunes.

**Organización de los recreos.**

El patio lo hemos dividido en cuatro sectores. Una parte corresponde a cada uno de los ciclos y una parte común para todos los alumnos denominada área sin balón.

La merienda se toma en un lugar predeterminado y nunca en los patios de juego.

Los días de recreo están estructurados de la siguiente manera:

- Lunes y viernes, día de No fútbol. Se ofrecen todos los materiales, pero no se puede jugar al fútbol.
- Martes y jueves: Día de fútbol. Se ofrecen todos los materiales, pero SI se puede jugar al fútbol.
- Miércoles: Juegos sin materiales deportivos

Materiales: los materiales son proporcionados por el centro para fomentar los juegos cooperativos donde todo el alumnado que quiera, pueda participar. Todos los días se sacan los materiales. Esto no excluye que los alumnos traigan sus propios juegos para realizar en el patio.

El objetivo principal es, que los alumnos puedan practicar diversos tipos de juegos y deportes, así como evitar la práctica del fútbol como deporte casi "único" en el patio del recreo. Además de causar bastantes problemas entre los alumnos, cuando se juega al fútbol, las personas que no lo hacen directamente se ven desplazadas a los lados del patio. Se ha pretendido evitar esta situación, dotando a todo el alumnado de las mismas posibilidades para poder jugar durante el recreo. De hecho, se están practicando nuevos juegos y deportes más inclusivos.

En semanas específicas, se saca el carrito de lectura del recreo. En el mismo, aparecen libros relacionados con las temáticas que se estén desarrollando en el centro (día del niño, día del libro, …)

En ocasiones, como el día de la paz o el día del niño, sacamos el altavoz de música y se pone música durante el recreo. Coincidiendo con la semana cultural, o la semana del día del libro, se saca "el carro viajero" donde se proponen diferentes tipos de libros envueltos en una temática o autor determinado para que todos los alumnos puedan disfrutarlos, si así lo desean.

**Sociogramas:**

Se fecha en una reunión del DOAD generalemente a finales de octubre. Para el 2do y tercer ciclo se utiliza el mismo sociograma "Sociescuela". En el primer ciclo, se ha pasado un sociograma elaborado por los propios profesores del ciclo, es diferente al del resto de la etapa, ya que hay que tener en cuenta que tanto en 1º como en 2º todavía no tienen dominio de la lectoescritura, pudiendo así facilitar en la interpretación y variaciones de los resultados e intervenciones del sociograma pasado el curso anterior.

Los sociogramas lo pasan los Pts. de cada curso, a todos los alumn@s de los grupos.
La interpretación de los datos obtenidos, se trasladan a todos los componentes de los equipos de cada ciclo en un modelo de registro común, elaborado por el DOAD para facilitar la interpretación de los mismos.

Estos resultados se tienen en cuenta para la realización de los agrupamientos del alumnado en el aula, determinar los alumnos prosociales que pueden favorecer la convivencia, la interacción positiva y el mejor logro dentro del aula en el desarrollo de cualquier actividad.
También se detectan aquellos casos que son importantes trabajar de forma individual para fomentar habilidades sociales positivas, desarrollo de la autoestima u otros aspectos necesarios de intervención.
Se obtienen datos del grupo, sobre su funcionamiento, relaciones, imagen, percepción sobre su nivel de trabajo, …
Con todo ello se plantean objetivos para trabajar en el grupo a través de las sesiones de las asambleas o como programas específicos de intervención en grupo y/o individuales durante el resto del curso.
Estos objetivos y planteamiento, serán compartidos con la orientadora de la etapa para asegurar el mayor éxito, obtener los recursos más adecuados y el asesoramiento necesario.

**Comité de Convivencia**
Está formado por dos alumn@s representantes de cada uno de los cursos de primaria desde 2º a 6º, elegidos por su grupo mediante asamblea y un profesor de la etapa, que también forma parte de la comisión de convivencia del centro.
En este curso estamos recopilando todas las normas de convivencia de cada curso de primaria, trabajadas en asamblea, seleccionando las que son comunes en todos los cursos y posteriormente elaborando en la comisión como favorecer el cumplimiento de ellas y consecuencias que puedan aportar un cambio y reflexión positiva en caso de incumplimiento.
Estos acuerdos se han ido obteniendo mediante asambleas internas de diálogo y reflexión.
Se ha elaborado una línea de funcionamiento interna, propuesta por los alumn@s componentes del comité, sobre todo para reflexionar y trasladar a todos los grupos de la etapa que casos deberían llegar al comité. Que se trasladará en breve para aprobación en todas las asambleas.
En la que se proponen varias acciones previas:

- Primero tratar cualquier conflicto de convivencia entre los alumn@s implicados, con ayuda de otros compañer@s. Si no se obtiene solución o acuerdo.
- Trasladar a un adulto, para que ayude, en la mediación.
- Si el conflicto ha surgido entre compañer@s de diferentes cursos, se trasladará a los tutores de cada curso.
- Se reflexionará en las asambleas de grupos de lo sucedido y el grupo facilitará soluciones y consecuencias si fueran necesarias.
- Si no se llegan a acuerdos o soluciones en los grupo-cursos, se trasladará finalmente al comité de convivencia y analizará y reflexionará todos lo sucedido, junto con los alumn@s implicados, llegando a conclusiones y decisiones que luego trasladará a los profesor@s y alumn@s. Siempre intentando aplicar las normas y consecuencias que se han trabajado en los dos primeros trimestres.
- También llegarán al comité de convivencia los casos que son reiterativos.

Desde la asamblea de alumn@s del comité, se han realizado carteles con todas las normas de cada curso, consecuencias, posibilidades,…para exponer en lugar visible y común para tod@s.

También están recopilando materiales diversos, sobre todo cuentos y libros de todos los niveles, juegos…se elabora un pequeño banco de recursos que está ubicándose en el aula elegida para la reunión del comité de convivencia, para compartir y entregar a tod@s aquell@s alumnos que lleguen al comité por situaciones de conflicto y facilitar junto con otros compañer@s que sean leídos o practiquen los juegos, el representante del comité, mediara con el grupo para explicar lo que el comité ha trasladado, luego tendrán que devolverlo directamente al comité.
El comité ha propuesto un lugar de reflexión en la zona de patio, para aquellos alumn@s que necesiten un momento de retirada de juego, tranquilidad,…denominándolo *"El árbol de la tranquilidad"* , están en la actualidad creando la decoración del mismo.

**Consejo de alumnos/as:**
Formado por los delegados de todos los cursos desde 3º a 4º ESO para consensuar y llegar a acuerdos que afectan a las dos etapas.

Reunión de todos los delegados representantes de cada curso, para acordar y consensuar todo lo referido a los chiringuitos que se han desarrollado en la Jornada cultural, sobre todo acuerdos sobre precio, juegos, actividades a desarrollar, lugar de ubicación...que se sometieron a votación para luego trasladar a las asambleas.

Cada curso presenta previamente en el consejo, sus informes de cada actividad o chiringuito a desarrollar, preparados por los grupos en las asambleas de aula, para que todos los compañer@s puedan verlos y realizar cualquier pregunta al respecto.

Se desarrolla en horario de recreos de ambas etapas, para evitar que ningún grupo salga más perjudicado que otro. Finalmente tras la aprobación final en el consejo, los delegados informan en las asambleas, de todas las decisiones tomadas en el consejo.

## 1. CENTRO CON EL EXTERIOR

**Actividad Intergeneracional:**

Actividad deportiva de 4º y 5º de primaria: actividad físico deportiva al aire libre realizada en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid. En dicha actividad nuestr@s chic@s comparten una mañana de juegos y de actividad física con personas mayores.

Invitación al carnaval: Desde el cole, invitamos a los mayores de la residencia San José a participar en nuestro desfile, generalmente, vienen acompañados de varios cuidadores. Una vez terminado el recorrido, nos acompañan en la chocolatada. Con esta actividad, seguimos creando lazos de unión con nuestros mayores, el cole es un espacio abierto para toda la comunidad educativa y para aquellas personas que participan en él abiertamente.

**Formación y prácticas alumnado TIS "Pío Baroja".**

Desde el centro nos mantenemos en coordinación con el instituto Pío Baroja, concretamente con el dpto. que gestiona la docencia del grado "Técnico de integrador social" Estas coordinaciones tienen como finalidad, que los alumnos del grado, puedan realizar en nuestro centro una formación específica como voluntarios de grupos interactivos, para posteriormente, ponerlas en práctica directamente con nuestros alumnos. Generalmente suelen realizarse durante el primer trimestre, siempre que sea viable encajar dentro de su calendario académico.

Con esta actividad, conseguimos poner en contacto a nuestros alumnos con diferentes perfiles de su entorno (suelen ser jóvenes del barrio), logramos un mayor número de voluntarios para nuestras actividades y creamos lazos con otras entidades educativas de la zona.

## 2. CENTRO INTERNAMENTE

**Actividades de convivencia del profesorado.**

- Jornada Cultural.
- Navidad.
- Inter-etapas.
    - 5 años con 1º primaria: Juegos deportivos compartidos y animación a la lectura, con el fin de crear un vínculo con alumnos que compartirán al próximo curso muchas actividades, patios y salidas.
    - *6º/ 1º eso: actividades motivadoras y de encuentro para facilitar el paso a secundaria con los nuevos compañer@s y profesores.*
- *Dinámicas de claustro*. Dentro de las reuniones programadas se realizan dinámicas para favorecer la comunicación y el buen clima de equipo.
- Día del Asperger/ autismo: Para conocer las aulas TEA y el trabajo que en ellas se desarrolla, así como conocer los rasgos más característicos de las personas con TEA y saber cómo podemos empatizar con ellas.
- Salidas conjuntas.
    - Salida a la granja compartida con las etapas de infantil/primaria.
    - Salidas conjuntas de toda la etapa de primaria.
        - Planetario (mayo)
        - Piscina (junio).

**Alumnado:**

### a) Actividades de centro:

**Jornada Cultural**:

Se trata de una actividad educativa, cultural y de convivencia en la que participa toda la comunidad educativa. A partir del tema cultural anual se desarrolla un proyecto vertical y transversal.

Dentro de las actividades más estrechamente vinculadas con la convivencia encontramos:

- El Comité de alumn@s, formado por la presencia de los delegad@s de todas las clases, toma decisiones sobre aspectos importantes de la Jornada.
- Decoración de pasillos con motivos relacionados con el tema cultural anual.
- Pregón de inauguración: con la asistencia de todo el alumnado del centro.
- Jornada del viernes:
    - Gymkhana: juegos de destreza en los que participan todos los estudiantes de Primaria. Formación de equipos mixtos (con representación de alumn@s de todos los cursos de la etapa, donde se potencia el apoyo y el cuidado mutuo)
    - Tarde de "Chiringuitos": creación de "juegos de feria". Se trata de una actividad consensuada en asamblea de aula, cuya finalidad es recaudar fondos para una actividad grupal a final de curso. Para ello, contribuyen con materiales y una cantidad simbólica como inversión inicial. esta actividad conlleva creación por equipos de cartelería, turnos, tickets, decoración del stand, trabajo de cara al público…
    - Tarde de juegos con familias, alumn@s, profes, personal no docente…
    - Concurso de meriendas.

**Carnaval**:
Consiste en una experiencia participativa de toda la comunidad educativa. Se realizan distintas actividades en las que se fomenta la convivencia: toma de decisiones en asamblea con los alumn@s, realización de talleres con familias para la elaboración de disfraces, organización de una Chocolatada con el AMPA, realización de actividad lectora "Duende a rayas" con Secundaria y 3º de Primaria, elaboración de la Sardina 5º de Primaria... Además, durante el desfile y la fiesta posterior se establece una relación con otros estamentos del barrio (Parroquia-Charanga y Escuela Infantil).

**Día del Libro**:

Actividad cultural que junto con las actividades motivadoras, de lectura y escritura realizadas a nivel de curso y aula se plantean otras actividades a nivel de centro:

- Feria del Libro: (Primer Ciclo de Primaria e Infantil) * Ver apartado B. Interetapas .
- Teatro realizado por el AMPA. Dirigido a los más pequeños de la etapa.
- Punto de lectura en el patio: carrito con lecturas relacionadas con la temática anual. Durante la semana coincidente con el Día del Libro a la hora del patio de Primaria se saca este carrito donde es frecuente la lectura en parejas y grupos de críos de distintas edades.

**Día de la Paz**:
Durante la semana se trabajan actividades relacionadas con la no violencia para debatir en clase: canciones, poemas, videos, recetas... El mismo día de la Paz se llevan a cabo actividades dinámicas y lúdicas como el patio musical en el recreo con canciones relacionadas con este día, una Carrera solidaria de la Etapa y una "performance" del Símbolo de la Paz con las etapas de Primaria e Infantil.

**Día de la Mujer**:
El centro es una plataforma esencial para promover la igualdad y en este caso, el día de la mujer es un tema transversal que se trabaja durante todo el curso. Además, durante la semana del día de la mujer se realizan actividades relacionadas con este día: creación de un rincón, cartelería, canciones, lecturas, etc.

**Día del Medio Ambiente:**
El Día del Medio Ambiente se suma a las actividades transversales que se realizan por el bien del planeta: reducción de circulares, de plásticos, promover los envases reutilizables, reciclaje semanal en todo el centro por parte del alumnado… Para esta fecha se sitúa un buzón de los deseos, se realizan debates y se visionan videos con valores relacionados con la temática, además de usar materiales reciclados en el área de Ed. Plástica. Todas estas actividades están encaminadas a fomentar el respeto y la responsabilidad por el planeta, que es de todos.

**Grupos Interactivos:**
Aprendizaje dialógico mediante actividades cooperativas en grupos heterogéneos con participación de voluntariado de la comunidad. Participación, escucha activa, habilidades sociales, argumentación, asertividad…

**Tertulias dialógicas:**
Se considera una de las actuaciones de éxito de las Comunidades de Aprendizaje. El funcionamiento se basa en las lecturas dialógicas, a través de ellas l@s alumn@s leen y dialogan sobre el contenido del texto o de los temas que se derivan de la lectura, lo que se pretende es crear un espacio de diálogo y de reflexión conjunta. Son un espacio dónde todos y todas sienten que pueden ayudarse y compartir valores como la convivencia, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, etc.

**Extraescolar gratuita Biblioteca:**
Espacio de lectura, consulta, realización de deberes y talleres monográficos mensuales coincidentes con determinadas efemérides (Otoño, Navidad, Día de la mujer..) Abierto a todo el alumnado desde Infantil (con la presencia de sus familias), Primaria y Secundaria. Espacio gratuito atendido por personal cualificado que potencian dinámicas de ayuda (de los mayores hacia los pequeños y entre iguales)

**b) Interetapas:**

**Actividad Intergeneracional**
La actividad intergeneracional se realiza en colaboración con el Ayuntamiento de Madrid. En dicha actividad nuestr@s chic@s comparten una mañana de juegos y de actividad física con personas mayores. Nos parece una actividad idónea para conocer y respetar más a nuestr@s mayores.

**Feria del Libro:**
Actividad que se celebra el 23 de abril (Día del Libro):
Feria de mañana en el patio de infantil: Encuentro de alumnos/as de 3, 4 y 5 años con sus compañeros/as de 1º y 2º EP. En este espacio, comparten sus propios libros y cuentos traídos de

casa. Los mayores de primaria leen y comentan las historias con sus compañeros/as de Infantil en compañía de sus maestras.

**Padrinos y Madrinas de lectura:**
El apadrinamiento lector es un proyecto de animación a la lectura a través del cual se desarrollan relaciones interpersonales entre niños de edades diferentes en el centro. A través de esta actividad se potencian actitudes de empatía, cuidado, escucha activa, respeto y adaptación a compañeros/as de distintas edades a la vez que se motiva la lectura.

**c) Etapas:**

**Festival de Navidad**
El Festival de Invierno es una actividad conjunta que realizamos todos los cursos de primaria en un Centro Cultural de la zona y pueden acudir los familiares de los alumnos a ver las diferentes actuaciones de cada uno de los cursos.
Cada curso en la asamblea de aula decide la actuación que va a realizar, la música, cómo van a ir vestidos, etc. Y tiene que tener relación con el tema que estamos trabajando durante todo el curso, todo el colegio y que previamente lo hemos elegido el claustro de profesor@s.
Toda la clase tiene que participar y para tomar todas las decisiones tienen que respetar las normas de funcionamiento del aula: esperar turno, todas las intervenciones son importantes, respetamos a nuestros compañer@s. Desarrollamos aspectos creativos y de cooperación.
La asociación de Padres y Madres es un elemento presente en la dinámica escolar, siendo la colaboración mutua. Por este motivo el AMPA conjuntamente con profesor@s de la etapa también prepara una actuación para exhibirla en ese momento, que previamente han tenido que reunirse para ensayar, lo que crea un buen clima de convivencia

**Actividades de Inicio de curso: juegos del Primer día.**
Se inicia el primer día de curso con actividades lúdicas, de relación y acercamiento en todos los ciclos de la etapa primaria.
A lo largo de la mañana el curso de 1º que se incorpora a la etapa, dentro de su actividad del primer día, visita a todos los grupos de la primaria, persiguiendo pistas a través de un juego y facilitando así, el conocimiento de los nuevos espacios del centro y además favorecer la presentación guiada por los profesores entre los alumno@s.
Se realizan grupos mezclados y heterogéneos de los dos cursos que formarán el ciclo durante el curso.
Se tiene en cuenta sobre todo al alumnado repetidor y de nueva incorporación, para proporcionar que formen grupo con alumnos prosociales.
En el curso actual, se promovió la realización de una gymkana, con diferentes actividades deportivas de cooperación y logros colectivos, donde el mayor logro se obtuviese con la participación y la colaboración de tod@s. El logro final de la actividad consistió en obtener una frase por grupo, era el mismo objetivo para conseguir alcanzar como grupo durante el curso, basado en la convivencia.

**Actividades de Cierre de curso: fiesta del agua y la piscina.**
Como actividad de final de curso se plantea una a nivel de ciclo y otra a nivel de etapa.
Ciclo: todos los alumnos pertenecientes a un ciclo deciden democráticamente qué tipo de actividad quieren realizar al finalizar el curso (siempre un día de la última semana, pero nunca el último ya que este está reservado para la actividad fin de etapa). Una vez decidida la actividad, los profesores del ciclo buscan y reservan dicha actividad.
Normalmente son actividades tipo multiaventura, salidas a la naturaleza, parques, etc. Siempre se divide a los alumnos en pequeño grupo y van realizando las diferentes actividades.
Etapa: el último día lectivo de curso toda la primaria se desplaza a la piscina municipal para pasar el día todos juntos.
Allí se fomenta la convivencia con distintos juegos tanto dentro como fuera del agua.

**Carrera solidaria**

Con esta carrera solidaria, ideada por Save the Children, y llevada a cabo en el centro el día de la Paz, buscamos fomentar, además de una parte relacionada con el ejercicio físico y el deporte, un aspecto muy importante como es la solidaridad. Se busca despertar actitudes, emociones y sentimientos que son necesarios para ayudar a mejorar la vida en general, y la de niñas y niños más desprotegidos en particular.

Con los materiales que se trabajan en el aula previamente, se pretende dar a conocer una realidad concreta (un grupo étnico concreto en situación muy desfavorecida). Se aportan datos, información y conocimiento de estas realidades para apoyar y trabajar valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la responsabilidad. Todo lo obtenido por los alumnos en la carrera, se dona a Save the Children.

**Campamentos:**
Programamos un campamento cada dos años, por lo que los alumnos hacen esta salida una vez por ciclo. Este curso, lo hemos realizado toda la etapa de Primaria además, el primer día también estuvo toda la Etapa de Educación Infantil con nosotros en la Granja Escuela.

Tiene como objetivo un aprendizaje experimental, el encuentro y la convivencia además de relaciones con el entorno natural y al estar fuera de casa fomenta la autonomía del alumnado, promueven actividades de cooperación, solidaridad y amistad entre los compañer@s, así como aprendizaje de habilidades sociales.

Con respecto al profesorado, la convivencia a lo largo de tres días con los niñ@s y compañer@s de la misma etapa facilita el establecimiento de relaciones más personales, la formación de equipo que, indudablemente, repercute de forma muy positiva en nuestro trabajo cuando volvemos al centro.

Es tarea del centro asegurar la presencia del profesorado para atender a esta actividad.

**Salidas de centro de Etapa:**
Esta actividad la programamos y desarrollamos todos los profesor@s de la etapa de primaria. En ella, se unen aspectos lúdicos y de investigación ya que su principal objetivo es potenciar la convivencia entre todos los alumn@s de primaria. Están relacionadas con el tema del año. Toda la Etapa junta vamos al Planetario, Festival de Invierno, Piscina y Campamento.

Consideramos que las experiencias directas en contacto con el entorno social, además de aportar significatividad y funcionalidad a los aprendizajes, permiten un contacto social muy amplio, con una riqueza que es difícil conseguir solo en el aula.

**Extraescolares Escuela Deportivas:**

Son actividades de carácter voluntario. Se trabaja el deporte en concreto, siempre en un clima de respeto entre todos los participantes. Todas las actividades extraescolares son mixtas.

En balonmano hay dos grupos de edades. La escuela de balonmano tiene una gran tradición en el centro.

En Kaisado también hay dos grupos de edades. Uno que abarca a primaria y otro a secundaria. Esta actividad favorece el respeto, el autocontrol y las relaciones personales de alumnos de diversas edades.

En atletismo y ajedrez practican todos los alumnos a la vez.

Tanto las actividades de balonmano, atletismo y ajedrez son actividades municipales realmente económicas, que fomentan la participación de nuestro alumnado

Estas agrupaciones propician las relaciones entre niños y niñas de distintas edades, lo que es muy enriquecedor. Los mayores acogen y ayudan a los más pequeños. Esto propicia un clima de seguridad, principalmente para los más pequeños. Y de ayuda, colaboración y respeto por parte de los mayores.

**Otras extraescolares deportivas:**

Cada curso se ofertan otras actividades que según demanda pueden darse o no: patinaje, baile, gimnasia rítmica.

**Feria del reciclaje:**
A parte de todas las actividades culturales, desde el área de Educación Física se promueve la Feria del Reciclaje, actividad que incluye a todos los cursos de la Etapa de Primaria. En ella, los cursos mayores realizan juegos con materiales reciclados para los cursos más pequeños. Se fomenta el cuidado por el medio, así como el trabajo en equipo y la ayuda a l@s compañer@s menores.

**d) Interciclos:**

**Actividades Interciclo**: Durante el curso se realizan actividades para que el alumnado comparta tiempo y espacio con otros ciclos, no solamente con el suyo. Especialmente con aquellos cursos con los que al año siguiente compartirán ciclo (2º con 3º y 4º con 5º). De esta forma los momentos de convivencia se abren a más compañer@s.

**e) Ciclo:**

**Actividades de Inicio de curso**: Al inicio de curso se realizan actividades de convivencia para que el alumnado se conozca mejor entre sí y tenga un momento de encuentro para compartir. Se elaboran entre tod@s las normas de la clase en asamblea y se eligen delegados/as, así como también se reparten otros puestos de "encargado" del aula, fomentando así su responsabilidad y su autonomía. También se realizan tertulias de cortometrajes relacionados con valores para fomentar el diálogo y un buen clima.

**Actividades cierre de curso:** son actividades que persiguen como principal objetivo el encuentro y la convivencia durante la última semana antes de las vacaciones.

- **Fiesta del agua**: La celebran conjuntamente todos los cursos de primaria en el patio del centro. En esta jornada alumnos/as, profesores y profesoras realizan juegos de agua generando un clima de bromas y risas.
- **Excursiones**: Durante la última semana de clase los cursos de 3º, 4º, 5º y 6º programa una excursión financiada parcialmente con los beneficios obtenidos en los "Chiringuitos" de la Jornada Cultural. Se trata de realizar en grupo una actividad lúdica, deportiva, medioambiental y/o cultural fuera del recinto escolar.
- **Piscina:** Una de las actividades más tradicionales de la Primaria que se celebra el último día de clase antes del inicio de las vacaciones de verano. La etapa entera se desplaza al polideportivo del barrio para acudir a la piscina pública, donde pasamos la mañana y compartimos un picnic y un helado. Cada año son más las familias que se suman a esta actividad de despedida.

**Actividades fuera del recito escolar en horario lectivo:** ofrecen experiencias educativas fuera de su entorno escolar regular para complementar los contenidos que se estén trabajando y a su vez ayudan al desarrollo de la persona. Estas actividades en grupo fortalecen la convivencia y los valores y propician actitudes de participación y colaboración. Asimismo, permiten a los niñ@s conocerse mejor a sí mismos y a sus compañer@s en un ambiente distinto, de forma amena y divertida.
A principio de curso, en la Programación General de Aula, cada curso diseña las actividades complementarias del curso escolar, estableciendo como criterio la variedad (selección de actividades medioambientales, culturales, artísticas, musicales…), la calidad y la gratuidad en la medida de lo posible.

### a) Aulas:

**Grupos cooperativos:** Actividad en la cual l@s alum@s trabajan en equipos heterogéneos donde cada uno de los miembros adquiere un rol. Trabajan de forma coordinada para resolver tareas de la unidad que se está trabajando en el área fomentando la inclusión de todos los alumnos. Finalmente, l@s propios alum@s en cada equipo reflexionan y evalúan el trabajo realizado en equipo (volumen de voz, cortesía, autonomía, cooperación, concentración…)

**Tertulias dialógicas:** L@s alum@s leen previamente en casa una pequeña lectura y en clase comparten con el resto del grupo las reflexiones que les ha motivado una frase/párrafo de dicha lectura. A través de las interacciones diversas que se producen en las tertulias y su participación en la construcción compartida de conocimientos, se va creando un ambiente de aprendizaje dialógico en el que se valora y respetan todas las intervenciones. El diálogo incrementa las competencias comunicativas, tanto en el respeto a los turnos de palabras y a las opiniones de los demás, como en la expresión de las propias reflexiones y argumentos.

**Miniconferencias:** Conferencias anuales de tema libre. Cada estudiante, desde 1º a 6º de primaria, una vez al año, tiene que presentar y desarrollar oralmente una temática escogida por ellos y ellas. Actividad que promueve objetivos como el desarrollo de estrategias y destrezas para hablar en público, capacidad de escucha, conocimiento y reconocimiento de aficiones e intereses del alumnado, adquisición de un juicio crítico a través de evaluaciones constructivas en las que participan el conjunto de la clase, el maestro/a y el propio conferenciante.

### b) Áreas:

**En el área de plástica**:

Fomentamos la creatividad, actitudes de ayuda y colaboración que contribuye a un mayor conocimiento y empatía entre todos. Para ello:

- Establecemos dinámicas de trabajo basadas en la cooperación.
- Normas claras de funcionamiento de aula y consecuencia de su incumplimiento.
- Trabajar aspectos como la autoestima, la tolerancia, el respeto, la interculturalidad.
- Fomentar la convivencia de los chavales (fuertes-débiles) en actividades que les impliquen a trabajar juntos en algo que les motive.
- Trabajo en equipo (profesora y alumnos) basados en la cooperación.
- Beneficios y sentido de lo colectivo.
- Trabajar desde el refuerzo positivo cuando se hacen las cosas bien.
- Escuchar (dar importancia) a los chavales y a lo que dicen.
- Establecer pautas de colaboración eficaces y realistas con las familias.

**Áreas de Ciencias:**

Estas áreas incentivan el descubrimiento y conocimiento del mundo físico y social. Son áreas que ofrecen múltiples situaciones de aprendizaje que atienden al crecimiento personal y social del alumnado, para que sea consciente de sus emociones y de la de los demás, puedan comprenderlas, controlarlas y modificarlas. Potenciando el espíritu crítico, la conciencia social y medioambiental, así como la adquisición de hábitos saludables para ellos mismos y para el entorno próximo.

- Se realizan actividades de laboratorio para ciencias naturales, mínimo una vez al trimestre, que previamente se preparan en grupo de trabajo de aula, donde se reparten las funciones y las tareas a desarrollar. Previamente se plantean normas de manejo y uso del laboratorio para la práctica concreta, para favorecer el desarrollo positivo.
- Grupos cooperativos en cada tema, para el desarrollo de una actividad del mismo.
- Desarrollo y afianzación de las técnicas de estudio en parejas y grupos, prácticas en determinadas partes de los temas para terminar y completar.
- Lecturas en grupo de contenidos de los libros de aula y reflexiones personales sobre ellas potenciando las aportaciones y experiencias que aportan al grupo.

**Religión:**

- Se realizan actividades y dinámicas iniciales los primeros días de presentación y acercamiento, para favorecer la relación inicial sobre todo entre los compañeros de diferentes cursos.
- Establecemos normas básicas de funcionamiento de grupo en el área, lluvia de ideas de actividades que les gustaría desarrollar, propuestas de trabajo y se realizan agrupamientos de todas las propuestas para intentar desarrollarlas todas durante el curso.
- Realizamos pequeñas tertulias dialógicas, con textos, cuentos, parábolas, bienaventuranzas... Favoreciendo sobre todo la participación de tod@s y la expresión de sus vivencias.
- La mayoría de las actividades se desarrollan en grupos, con variación de los mismos intentando que estén formados por alumn@s de los diferentes cursos, siempre iniciando con el reconocimiento de algo positivo que cada uno puede aportar al grupo en la actividad planteada.
- Algunas sesiones del curso se comparten con los grupos de valores de los ciclos, para trabajar conjuntamente actividades transversales y valores comunes e importantes, dia de la paz, día de la amistad, día de la familia...

**Matemáticas:**

Desde el área de matemáticas se fomenta la convivencia incitando a la participación de todo el alumnado, a la escucha activa, al respeto por el compañero/a y al conocimiento de las diferentes capacidades del alumnado. Así mismo se trabaja de forma cooperativa en distintos momentos de la semana. Se plantean diferentes actividades para trabajar en grupo. Entre ellas destacamos:

- Para trabajar el cálculo mental con los dados poliédricos siempre lo hacemos en grupos heterogéneos.
- Trabajar los libros lógico matemáticos, donde los alumnos tienen que llegar a acuerdos en grupo ante los diferentes retos que se les plantean.
- Trabajar problemas en parejas.
- Trabajar por parejas o grupos al juego de hundir la flota (planos y coordenadas).
- Usando piezas de lego, elaborar figuras y luego poder comentarlas desde los distintos puntos de vista según la posición en la que están sentados en el grupo.
- Kahoot con actividades matemáticas y trabajado siempre en grupo heterogéneo para que puedan llegar a acuerdos comunes.

**Inglés:**

De 4º EP a 6º EP

En esta asignatura es muy importante el trabajo en grupo ya que para el aprendizaje y desarrollo apropiado de un idioma es imprescindible la interacción y comunicación entre los compañeros. Se realizan distintas actividades, como por ejemplo:

- Role play por parejas o grupo pequeño.
- Actividades de speaking en pareja o pequeño grupo.
- Elaboración y posterior exposición de trabajos en grupo en la lengua inglesa.
- Dictados cooperativos.
- Kahoot con actividades en inglés y jugado en pequeño grupo.
- Representaciones teatrales en inglés.
- En American Project siempre se realizan investigaciones, trabajo escrito y posterior exposición de diferentes temas y siempre en pequeño grupo.
- Juegos para trabajar el vocabulario en grupo o parejas.

De 1º a 3º EP

Está basada principalmente en el desarrollo de la competencia comunicativa la cual es fundamental para que se haga posible una comunicación entre todas las personas. En esta área se fomenta la participación del alumn@ para que aprenda a utilizar recursos expresivos verbales y no verbales con el fin de hacerse entender en la lengua extranjera. Asimismo, a nivel de convivencia, el área de inglés potencia la capacidad para aprender a utilizar la lengua extranjera, mostrando una actitud positiva de comprensión y respeto hacia otras lenguas, sus hablantes y sus culturas.

**Medidas de Atención Educativa (MAE):**

Es una asignatura que siempre se trabaja a nivel grupal. A través del diálogo se trabajan distintos temas y se debaten en clase, siempre con un ambiente de libertad y respeto ante las aportaciones del resto de compañeros.

El área de valores es también importante para fomentar la convivencia ya que en esta asignatura se trabajan aspectos como los Derechos Humanos y los Derechos del Niño/a así como sus obligaciones. Se fomenta el debate sobre los prejuicios por razón de sexo, raza, religión, etc... También se aprenden distintos aspectos de la vida democrática, como son la Constitución, las leyes, las

elecciones, los debates, el Ayuntamiento, los impuestos… Por último, se fomentan distintos valores como son la solidaridad, el respeto y la participación activa.
Es un área en el que incidimos también en la expresión de las emociones y los sentimientos, sobre todo en los cursos más bajos, mediante el uso de cortos y cuentos, se realizan reflexiones y compartes experiencias propias.

**Educación física:**

Una de las áreas fundamentales para fomentar la convivencia es la de EF. Desde ella se trabaja el autoconcepto y la autoestima propia y se es consciente de la de los demás, siendo la mejor forma de fomentar el respeto y conocer nuestros límites y los del resto de compañeros/as. Se fomenta además el respeto a las normas, a la figura del árbitro/a, el respeto a los materiales y al entorno, así como la aceptación de la derrota y el manejo de la frustración. Una gran parte de las actividades del área son cooperativas, de forma que el trabajo en equipo también se mejora. Se desarrollan también actividades sensoriales (juegos para ciegos, sordos…).

**Área de Lengua:** Como ya se ha explicado con anterioridad, dentro del área de lengua se concentran gran parte de las AEE (TLD, padrinos y madrinas de lectura, Lecturas acompañadas o GI) actividades todas ellas fundamentadas en el aprendizaje dialógico: "a través de la interacción, y con el apoyo del lenguaje, el individuo aprende en el grupo y, a su vez, contribuye al aprendizaje de los demás"
El plan lector en todos los cursos de primaria es un elemento clave en este proceso. La lectura es la llave que abrirá el resto de los aprendizajes escolares. Su adquisición permitirá la comprensión de textos, la ampliación del vocabulario y la mejora de la expresión…todos ellos elementos clave para un buen rendimiento escolar, una alta motivación y autoestima.
Finalmente, la adquisición de recursos lingüísticos a nivel oral y escrito, son elementos claves en la construcción del pensamiento crítico, el desarrollo de la capacidad argumentativa y en la regulación de la conducta del alumnado.

**Área de Música:**
Podemos considerar la música como un arte que fortalece valores individuales y colectivos además de posibilitar el desarrollo perceptivo, cognitivo y psicomotriz. La música permite al niñ@ expresar sentimientos, relajarse y canalizar sus energías de una manera apropiada. En el área de música se trabaja de manera cooperativa en producciones musicales y ello establece nexos sociales, fomenta el trabajo en equipo y permite demostrar al alumn@ su capacidad de alcanzar metas propuestas. Además, la toma de contacto con la variedad de música, tanto del pasado como del presente, favorece la comprensión de diferentes culturas y de su aportación al progreso de la humanidad y con ello la valoración de los demás.

****NOTA:** *para cualquier otro aspecto no recogido en este apartado se estará a lo dispuesto en la normativa de la Comunidad de Madrid. (Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.*